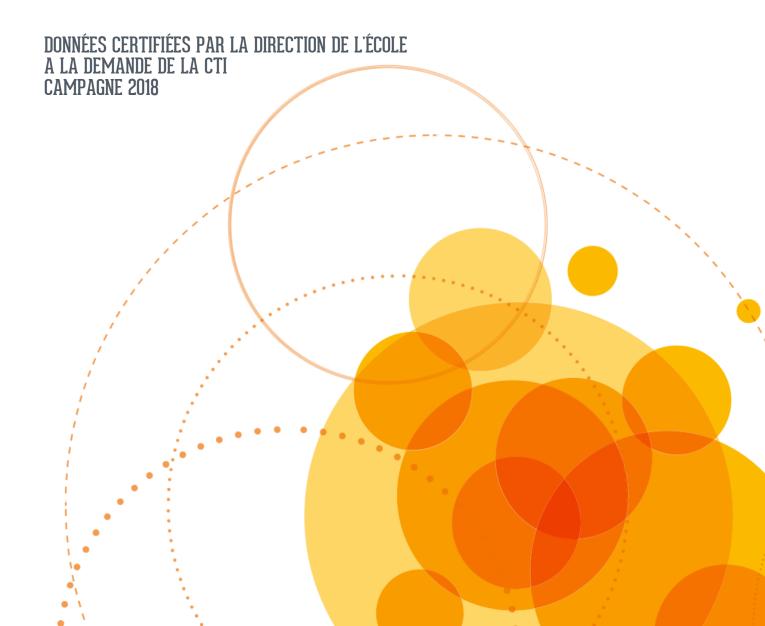




## ECOLE NATIONALE D'INGÉNIEURS DE BREST

#### **RENNES**





### DONNÉES PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle accrédite se conforment aux standards européens, élaborés par l'association européenne ENQA et adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015). Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque Directeur / Directrice d'école d'ingénieurs de remplir, une fois par an et pour la 6ème année consécutive, le tableau de données accessible <u>via ce portail</u> en vue de sa publication sur le site Internet de l'école et de sa transmission à la CTI qui le publie également <u>sur son site</u>.

L'aide méthodologique au remplissage à la saisie du formulaire est accessible uniquement en ligne dans l'espace directeur ou dans les extractions au format excel (attention, l'aide n'est pas visible dans les extractions PDF).

Cette année, la date limite pour actualiser les informations est le 15/06/2018 (portail ouvert jusqu'à 23h59). Néanmoins, les écoles concernées par la campagne d'accréditation en cours doivent transmettre ces données le plus tôt possible.

En effet, si vous devez déposer cette année un dossier d'accréditation auprès du Greffe de la CTI, nous vous demandons d'ajouter à votre dossier votre fiche de données au format PDF, ainsi que toutes celles des années précédentes, depuis la mise en place de la procédure.

Nous vous rappelons que ces données engagent la responsabilité du Directeur/de la Directrice et attirons votre attention sur l'importance de leur exactitude.

C'est dans cette logique de transparence, que la CTI mène actuellement une réflexion sur l'accessibilité simplifiée à ces données publiques, dans une philosophie d'open data.

#### REMARQUES ET INFORMATIONS PRATIQUES

Dans l'ensemble de cette fiche, on ne traite que des apprenants inscrits en cycle ingénieur. Seules les cases faisant explicitement référence à d'autres diplômes dérogent à cette règle.

Ces données ayant aussi pour intérêt d'être consolidées afin d'obtenir des chiffres réels sur les ingénieurs et élèves ingénieurs des écoles d'ingénieur françaises, la saisie des données de l'item 1.19 et du chapitre II sont obligatoires à la validation du formulaire.

Nous attirons votre attention sur le bloc de saisie « particularités » en fin de formulaire, qui permet de mentionner des éléments caractéristiques n'ayant pu trouver leur place dans le corps du formulaire.

Les informations dont la CTI dispose d'ores et déjà sont pré-remplies. Les informations publiées au journal officiel ne sont pas modifiables (nom légal de l'école, intitulés des formations, durée et période de l'habilitation).

Accès au portail de saisie : <a href="https://espace-ecole.cti-commission.fr/login">https://espace-ecole.cti-commission.fr/login</a>

Pour nous signaler d'éventuelles erreurs (même en dehors de la période de saisie), et pour toute information complémentaire, merci de contacter le pôle Qualité et Communication à l'adresse suivante : <a href="mailto:qualite@cti-commission.fr">qualite@cti-commission.fr</a> ou par téléphone au 0033 1 73 04 34 31)

#### ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire 2016-2017
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire 2017-2018
- Mesures sur les inscrits : effectif au 1er janvier de l'année 2018
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...): année civile 2017 ou année universitaire 2016-2017



## I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE[S] DIPLÔME[S] D'INGÉNIEUR

1.4	Nom lágal do l'ágala	Eagle notic	anala d'ingé	ániaura da E	Proof			
I.1	Nom légal de l'école	Ecole nationale d'ingénieurs de Brest						
1.2	Nom de marque	ENIB						
1.3	Nom / Sigle / Appellation	ENI Brest						
1.4	Date de création de l'école actuelle	15/11/1961						
1.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle							
1.6	Statut juridique	EPA L719-	10					
1.7	Adresse du siège de l'établissement	Technopôl	le Brest-Iroi	ise				
1.8	Adresse du siège de l'établissement 2	CS 73862						
1.9	Code postal du siège de l'établissement	29238						
I.10	Nom du directeur	Monsieur I	Romuald Bo	ONÉ				
1.11	Ville du siège de l'établissement	BREST						
l.12	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	02 98 05 66	6 00					
I.13	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	communication@enib.fr						
1.14	Site internet de l'école	http://www	.enib.fr					
l.15	Ministère(s) de tutelle(s)	Enseignen	nent supéri	eur				
I.15.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs o ou autres types de regroupement)	Université Bretagne Loire						
I.15.c	c Réseau(x) d'appartenance de l'école	d'Ingénieur (Conférenc (Conférenc	s), écoles af e des directo e des directo	filiées IMT (l	Institut Mines bles français andes Écoles	s Télécom), es d'ingénie s de Bretagr	urs), CDGEB ne), AUF	
I.16	École publique ou privée	Public						
			Formation	d'Ingénieu	r en		Autres formations d'éta-	
1.17	Nombre total d'apprenants pour obtenir un diplôme de niveau bac+5 ou plus		Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenti	Formation continue	Masters	blissement (Mastères spécialisés )	
		Hommes	562	21	3	2	6	
		Femmes	91	2	1	2	7	
		Total	653	23	4	4	13	



I.18	Nombre d'"équivalents service" (384h pour les écoles sous tutelle du MESRI et temps plein pour les autres) dans le suivi des activités de formation par des enseignants sans mission de recherche dont l'employeur principal est l'école ou l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école. Dans ce calcul, on ne comptabilise pas les activités des enseignants qui interviennent pour moins de 96h.	42
I.19	Nombre d'"équivalent service" (192h pour les écoles sous tutelle du MESRI et temps plein pour les autres) dans le suivi des activités de formation par des enseignants chercheurs ayant une mission d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'école ou l'établissement (sauf pour les PAST) et dont l'activité principale se trouve dans l'école. Dans ce calcul, on ne comptabilise pas les activités des enseignants chercheurs qui interviennent pour moins de 64h par an.	37
1.20	Nombre total d'intervenants extérieurs permanents dans la structure venant du monde économique (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des étudiants au moins égale à 64h par an dans l'école.	12
I.21	Nombre total d'intervenants extérieurs travaillant dans un organisme de recherche (non comptés en I.20) qui ont une activité de pédagogieactive au service des étudiants au moins égale à 64h par an dans l'école.	4
1.22	Nombre d'HDR parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21)	15
1.23	Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21)	37
1.24	Nombre total de personnels administratifs et techniques dont l'activité principale est liée à l'activité pédagogique de l'école (hors fonctions support).	16,5
1.25	Nombre total de personnels en situation de handicap (toutes catégories confondues) dans l'école.	4
1.26	Budget de fonctionnement consolidé de l'école hors recherche et hors investissements ( <b>euros</b> ).	2024866
	cole n'a pas la personnalité morale : établisser	ment qui a la personnalité morale
1.27	Nom Etablissement	
I.28 I.29	Statut juridique  Adresse 1	
1.23	AUI ESSE I	



I.30 Adresse 2

I.31 Code postal





## II. INFORMATIONS DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

## II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES DES FORMATIONS

II.1.1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'Ecole natio	nale d'ingénieurs de Brest				
II.1.2	Domaine de rattachement du diplôme	General Engineering, Engineering Physics and Engineering Science					
II.1.3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Engineering Master Degree from E Brest	cole Nationale d'Ingénieurs de				
		Mot clé 1	Mécatronique				
		Mot clé 2	Electronique				
		Mot clé 3	Informatique				
	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur	Mot clé 4	Ingénieurs Généraliste, pluridisciplinaire				
II.1.4		Mot clé 5	Génie des Systèmes				
		Mot clé 6	Systèmes d'informations				
		Mot clé 7					
		Mot clé 8					
		Mot clé 9					
		Mot clé 10					
II.1.5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	http://www.rncp.cncp.gouv.fr/gran ?format=fr&fiche=13875	d-public/visualisationFiche				
II.1.6	Habilitations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	Label Haut Niveau Sportif (SHN) R critères qualité du décret du 30 jui	éférencé DataDock (répondant aux n 2015)				
II.1.7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étu	udiant				
II.1.8	Durée accréditation CTI	6 an(s) (Maximale)					
II.1.9	Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)	2019					
II.1.10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	Technopole Brest Iroise (945 avenue CS 73862 29238 Brest Cedex 3 29200 BREST	e du Technopole)				



II.1.11	Exigence en anglais pour l'obtention du	Nom du(d	es) test(s)			Test of English for International Communication (TOEIC)		
	diplôme	Niveau red	quis		niveau B	niveau B2 (score 785 / 990)		
II.1.12	Pourcentage d'étudiants effectuant une césure	1						
			Formation Scient. et Tech.	,	Anglais	Autre(s) Sport Langue(s)		
II.1. 13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par élève	2646	782,25	288	168		
		Crédits ECTS attribués	190	40	20	16		
II.1.	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la	Nombre de élève	e semaines	s (37h30) pa	61			
13.b	formation (hors contrat pro)	Crédits E0	CTS attribu	és	54			
II.1. 14.a	Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)	610						
II.1. 14.b	Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros)	222,1						
II.1.15	Formation labellisée EURACE	Oui						
		Dans un n	nodule obli	gatoire	Dans un n	nodule optionnel		
II.1.16	Place du numérique dans le contenu de la formation	Oui/Non	Nom d'hei dédi	ures	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées		
		Oui	201		Oui	3		



Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description) • Enibook / classe inversée : c'est un document numérique interactif sur le web à vocation pédagogique. Il propose différentes méthodes d'acquisition de connaissances qui vont des exercices interactifs au manuel de cours interactif. La démarche Méthode-Résultat-Vérification, est mise en place dans le cadre de cet apprentissage. L'étudiant doit comprendre ce qu'il fait et être capable de l'expliquer et de le reproduire. L'EniBook propose des exercices interactifs pour lesquels la bonne réponse est donnée. Mais bien sûr l'élève ne voit pas s'il fait des erreurs. Le professeur apporte ses commentaires à la copie. Cette autonomisation de l'apprentissage est couplée à un calendrier individuel, dans lequel chaque élève décide du jour et du sujet sur lequel il sera évalué. Ils ont une date indicative préconisée pour l'acquisition d'une connaissance. Le système de notation est celui de la distance à l'objectif. • Serious Game : outil de formation interactifs qui allient jeu vidéo et scénario utilitaire : Il s'agit de sensibiliser à la conduite de projets en matière de jeux sérieux et de susciter des créations.

II.1.17 Innovation pédagogique dans la formation



Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

 Serious Game (cf. paragraphe précédent) • Enibook (cf. paragraphe précédent) • L'apprentissage par projet : plusieurs modules sont proposés en apprentissage par projet cela permet de rendre les étudiants plus acteurs de leur formation et fait apparaître de nouvelles compétences transversales (organiser et planifier, rendre compte, faire preuve d'esprit de synthèse, travailler en équipe, tutorat collaboratif entre étudiants). Cette mutation vers la pédagogie par projet s'accompagne d'un abandon des notes dans le but de se centrer sur la compréhension. • Développement de l'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité par exemple pour donner sens aux matières (relier les mathématiques à des applications concrètes et permettre à l'étudiant de surmonter la difficulté de faire le lien entre les mathématiques et les autres matières), pour un Co-enseignement sur des études de cas par exemple en anglais (activités de type 'problem solving' en collaboration avec les collègues des matières scientifiques) • Evaluation par les pairs (= pédagogie active) : articulant une visée formative et ludique avec la volonté de maintenir l'intérêt des étudiants pour les travaux de leurs camarades et de les confronter aux réalités du fonctionnement des investissements en innovation. • MOODLE : Outil (Plateforme d'apprentissage en ligne) qui permets de supporter des innovations pédagogiques telles que l'évaluation par les pairs, l'apprentissage par projet et le développement de l'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité.

II.1.18	Voie et partenariat	Formation continue
II.1.19	Durée accréditation CTI	6 an(s) (Maximale)
II.1.20	Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)	2019



II.1.21	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	Technopole Brest Iroise (945 avenue du Technopole) CS 73862 29238 Brest CEdex 3 29200 BREST							
II.1.22	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(d	es) test(s)			English for International nication (TOEIC)			
	alpiome	Niveau re	quis		niveau B	2 (score 785 / 990)			
II.1.23	Pourcentage d'étudiants effectuant une césure								
			Formation Scient. et Tech.		Anglais	Autre(s) Sport Langue(s)			
II.1. 24.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par élève	s 1365	397,5	162	84			
		Crédits ECTS attribués	96	24	10	8			
II.1.	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la	Nombre d élève	e semaines	s (37h30) pai	57	57			
24.b	formation (hors contrat pro)	Crédits E	CTS attribu	és	54				
II.1. 25.a	Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)	610							
II.1. 25.b	Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros)	222							
II.1.26	Formation labellisée EURACE	Oui							
		Dans un n	nodule obli	gatoire	Dans un r	nodule optionnel			
II.1.27	Place du numérique dans le contenu de la formation	Oui/Non	Nom d'he dédi	ures	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées			

Oui

21

Oui

3



Place du numérique	dans les
approches pédagogi	ques mises
en œuvre (exemples	et brève
description)	

• Serious Game : outil de formation interactifs qui allient jeu vidéo et scénario utilitaire : Il s'agit de sensibiliser à la conduite de projets en matière de jeux sérieux et de susciter des créations.

II.1.28 Innovation pédagogique dans la formation

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

• Serious Game (cf. paragraphe précédent) • Evaluation par les pairs (= pédagogie active) : articulant une visée formátive et ludique avec la volonté de maintenir l'intérêt des étudiants pour les travaux de leurs camarades et de les confronter aux réalités du fonctionnement des investissements en innovation. • MOODLE : Outil (Plateforme d'apprentissage en ligne) qui permets de supporter des innovations pédagogiques telles que l'évaluation par les pairs, l'apprentissage par projet et le développement de l'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité.



## II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

	eur diplômé de l'Ecole est - Formation initiale :		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes					
de bre	est - Formation initiale :	sous statut d'étudiant	hommes	femmes	total			
		(hors année de spécialisation) (1)	85	10	95			
	Statut étudiant	(en année de spécialisation) (1)						
II.2.1		Dont contrat de profressionnalisation (2)	17		17			
	VAE (3)							
	Total		85	10	95			
	Dont étrangers (4)		15	4	19			
	eur diplômé de l'Ecole est - Formation continu	nationale d'ingénieurs	Nombre de diplômé diplômes	s ingénieurs lors de la	a dernière remise de			
de bie	st - Formation Continu	e	hommes	femmes	total			
	Stagiaire formation	(hors année de spécialisation) (1)	17		17			
II.2.2	continue	(en année de spécialisation) (1)						
11.2.2	VAE (3)		3		3			
	Total		20		20			
	Dont étrangers (4)		6	1	7			
	Dont etrangers (4)			<u> </u>	<u> </u>			

<sup>(1)</sup> Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

#### II.2.3 Le cas échéant, nombre d'IDPE

<sup>(2)</sup> Il s'agit des diplômés ayant commencé leur cursus sous statut d'étudiant et l'ayant achevé sous contrat de professionnalisation. Ils sont compris dans le total "étudiant".

<sup>(3)</sup> Validation des Acquis de l'Expérience.

<sup>(4)</sup> La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à inscrire dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.



## III. ENVIRONNEMENT RECHERCHE DE LA FORMATION

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs dépendant de l'école et ayant une activité significative de recherche dans une unité de recherche interne ou externe à l'école	35
III.2	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	26
III.3	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	6
III.4	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	8
III.5	Nombre d'unités de recherche évalués par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	2
III.6	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	http://www.hceres.fr/content/download/29921/455307/file/B201 7-EV-0561718N-S2PUR170012286-015719-RF.pdf http://www.hceres.fr/content/download/26531/405133/file/B201 7-EV-0291811L-S2PUR170012472-014013-RF.pdf



# IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION INGÉNIEUR (DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE), TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

#### Origines des élèves (toutes écoles)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les élèves étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement.

Les intitulés bac à BTS identifient les élèves qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées

français à l'étranger). Les élèves qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne "Étrangers" adéquate. Ne comptabiliser que les élèves qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

									Structui	e de for	mation é	trangère	
IV.1	Origine académique de tous les intégrés		bac	CPGE (y compris IUT ATS)	<sub>s</sub> IUT	BTS	L1, L2 M1 ou L3	niveau bac	Classe prépa- ratoire (type CPGE)	niveau bac+2	niveau bac+3 ou 4	total	
		Hommes	120	14	4	2	2		2		13	15	172
	Nombre d'intégrés	Femmes	21	1			1		1		8	5	37
	J	Total	141	15	4	2	3		3		21	20	209

La nationalité identifie l'élève au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité	Française	Pays européen (hors France)	USA Canada	Pays d'Amérique centrale et du sud		Pays d'Afrique	Océanie	total
	Hommes	136	5		8	7	16		172
	Femmes	22	1		3	1	10		37
	Total	158	6		11	8	26		209

	Pour le recrutemen	nt au niveau bac				
	mentions de baccala	auréat	ТВ	В	AB	Passable ou sans mention
IV.3	Nombre d'intégrés	Hommes	13	52	44	9
		Femmes	4	9	8	2
		Total	17	61	52	11



Pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement : nombre d'intégrés en IV.4 première année du cycle complet ayant déjà suivi une (ou plusieurs) année(s) de classe préparatoire

Hommes	3
Femmes	
Total	3

	Recrutement au niveau bac + 2 (toute	es écoles)	
IV.5	Recrutement sur concours CPGE (st	ructures de formation françaises et é	trangères)
	Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
	Concours Commun Groupe ENI (pas exclusivement CPGE mais les inckuant)	15	15
	Total d'entrés provenant de ce conce	ours ou du dispositif	15
	Autres recrutements		
	Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
	DUT		4
	BTS		2
	L2		
IV.6	L3		3
	M1		
	Cursus Etrangers		17
	Ecole d'ingénieurs		2
	CPGE (cf. paragrapge précédent)		15

Pour les écoles en 5 ans, la 2ème année de cycle ingénieur correspond à la 4ème année du cycle complet.

	Observatoire des flux (dernie	ère année universitaire)		
IV.7	Recrutement bac : à l'issue de IV.7 la première année dans	% d'entrés en deuxième année du cycle ingénieur	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
	l'école	73,5	24,9	1,6



IV.8	Recrutement bac+2 : à l'issue de la première année dans	% d'entrés en deuxième année du cycle ingénieur	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus		
	l'école	83	14,3	2,7		
IV.9		Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)				
IV.10	Durée moyenne pour obtenir s	on diplôme d'ingénieur pour l	es élèves recrutés à bac+2	3,6		

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur la dernière promotion diplômée. Au niveau bac, si 80% des diplômés ont été recrutés il y a 5 ans, 15%, il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (deux redoublements ou un redoublement et une année de césure), la durée moyenne des études est de 0,8\*5+0,15\*6+0,05\*7 soit 5,25 ans.





## V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.						
Boursiers						
Nombre d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux  75						
Nombre total d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)  1						
Handicap						
		Hommes	Femmes	5	Total	
situation de hand	icap en	12	4		16	
Soutien aux élèv	/es					
Existe-t-il un acco	mpagnemer	t Sou	tien dans la formation		Soutien psychol	ogique
des élèves en diff	iculté	Oui	Oui		Oui	
Place des valeur	rs sociales (	dans la formati	ion			
	Dans un m	odule obligatoire	е	Dans un module optionnel		
	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)
Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	Oui	7	734	Oui	21	16912
Enseignement						
ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	Oui	22	1347,45	Oui	44,5	14372,3
	Nombre d'élèves bénéficient d'une sur critères social.  Nombre total d'élérecrutés qui béné bourse nationale sociaux)  Handicap  Nombre total d'élésituation de handiformation ingénie l'école  Soutien aux élèves en difference des élèves en difference des valeures encadré lié à l'éthique	Nombre d'élèves nouvellement bénéficient d'une bourse nation sur critères sociaux quel qu'ent l'entereur des duis bénéficient d'une bourse nationale française sur sociaux)  Handicap  Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école  Soutien aux élèves  Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté  Place des valeurs sociales de l'entereur des élèves en difficulté  Dans un me Oui / Non  Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique  Oui	Nombre d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux  Nombre total d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)  Handicap  Hommes  Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école  Soutien aux élèves  Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté  Dans un module obligatoir  Dans un module obligatoir  Oui / Non  Nombre d'heures dédiées  Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique  Oui  7	Nombre d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux  Nombre total d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)  Handicap  Hommes  Femmes  Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école  Soutien aux élèves  Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté  Dans un module obligatoire  Place des valeurs sociales dans la formation  Dans un module obligatoire  Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique  Oui  7 7 734	Nombre d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux  Nombre total d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)  Handicap  Hommes Femmes  Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école  Soutien aux élèves  Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté  Dans un module obligatoire  Dans un module obligatoire  Dans un module obligatoire  Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique  Oui  7 7 734 Oui	Nombre d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux  Nombre total d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)  Handicap  Hommes Femmes Total  Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école  Soutien aux élèves  Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté  Dans un module obligatoire  Dans un module obligatoire  Dans un module obligatoire  Enseignement oui / Non  Nombre d'heures dédiées  Enseignement oui / Non  Nombre d'heures dédiées  Enseignement oui / Non  Nombre d'heures dédiées  Enseignement oui projet encadré lié à l'éthique



Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Plan Vert, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :

V.9 Nombre total de sportifs de haut niveau ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)



## VI. INNOVATION - VALORISATION

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Non
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Non
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
\/I.O	Nombre d'ingénieurs issus de l'école	
VI.3	soutenus dans la création d'entreprise par un incubateur ces 5 dernières années	6
VI.3		Oui

## VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	8 / 24
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues), sur les 3 dernières années de la formation, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	816
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets posés par des entreprises	
VII.4	Nombre de semaines de stages obligatoires en entreprise	61
VII.5	Budget de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	112650



### VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

# Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation initiale sous statut d'étudiant

	nomes de dermere	promotion ayant effectué un <sub>l</sub>	parcours à l'étranger en écha	nge académique
Dur	ée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.1 Hon	mmes		5	6
Fen	nmes		1	
Tota	al		6	6
Diplômés	s de dernière promo	tion ayant effectué un ou plu	sieurs parcours à l'étranger e	n stage
Durée		Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en contin ou non)
Hommes		28	11	5
Femmes		2		
Total		30	11	5
Taux de n	mobilité internation	ale en stage sur le cycle ingé	nieur	
				DI II
Durée		Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en contin ou non)
		Moins d'un semestre 36,3 %	1 semestre 14,3 %	
Hommes				ou non)
Hommes Femmes		36,3 %	14,3 %	ou non) 6,5 %
Hommes Femmes Total	eves étrangers en éc	36,3 % 2,6 %	<b>14,3</b> % %	ou non) 6,5 % %
Hommes Femmes Total		36,3 % 2,6 % 38,9 %	<b>14,3</b> % %	ou non) 6,5 % %
Hommes Femmes Total Élè		36,3 % 2,6 % 38,9 % change académique	14,3 % % 14,3 %	ou non) 6,5 % % 6,5 %  Plus d'un semestre (en
Hommes Femmes Total Élè Dur	ée	36,3 % 2,6 % 38,9 % change académique	14,3 % % 14,3 %	ou non) 6,5 % % 6,5 %  Plus d'un semestre (en continu ou non)
Dur VIII.2	ée mmes nmes	36,3 % 2,6 % 38,9 % change académique	14,3 % % 14,3 %  1 semestre 6	ou non) 6,5 % % 6,5 %  Plus d'un semestre (en continu ou non) 31



#### Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.3	Afrique			
VIII.4	Amérique du Nord	3		3
VIII.5	Amérique centrale et du sud	1		1
VIII.6	Asie			
VIII.7	Europe (hors France)	2		2
VIII.8	Océanie			

#### Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
VIII.9	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Non		Oui	35

# Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation continue

	Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique					
	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)		
	Hommes					
	Femmes					
	Total					

#### Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	4		
Femmes			
Total	4		

#### Taux de mobilité internationale en stage sur le cycle ingénieur



Durée		Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)		
Homn	nes	19 %	%	%		
Femn	nes	%	%	%		
Total		19 %	%	%		
	Élèves étrangers en échange académique					
	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)		
VIII.1	1 Hommes					
	Femmes					
	Total					
Doubles diplômés ingénieurs						
	Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants					
	Pays d'obtention de l'au diplôme	itre Hommes	Femmes	Total		
VIII.12	2Afrique					
VIII.13	3Amérique du Nord					
VIII.1	4Amérique centrale et du	ı sud				
VIII.1	5Asie					
VIII.10	6Europe (hors France)					
VIII.17Océanie						
	Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation					
	Dans un module obligatoire		Dans un module optionn	el		
VIII.18	<sup>8</sup> Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	s Oui/Non	Nombre d'heures dédiées		
	Non		Oui	35		



#### IX. L'EMPLOI

Les thèses sont des emplois en CDD. Il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

Il faut également comptabiliser les VIE.

Le salaire demandé est le salaire médian : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

Rappel : il est ici question de la promotion diplômée dans l'année universitaire 2016-2017

## Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation initiale sous statut d'étudiant

	Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme			
		Nombre		
IX.1	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	29		
IX.2	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	26		
IX.3	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois			
IX.4	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	21		
IX.5	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	2		
	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France		Homme	Femme
IX.6		Avec prime	33840	31917
	·	Sans prime	30000	29998
	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger		Homme	Femme
IX.7		Avec prime	32300	
	on those (eares) a retrainger	Sans prime	32000	
IX.8	Nombre de diplômés qui font une thèse			
IX.9	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)			
IX.10	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)			



#### Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie **Nombre** IX.11 Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête 52 IX.12 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses) 40 IX.13 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de 27 deux mois IX.14 Nombre de diplômés en CDI 35 IX.15 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France 36 IX.16 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger 3 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses 32000 (euros) IX.18 Nombre de diplômés qui font une thèse Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros) IX.20 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) 1

# Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation continue

	Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme			
		Nombre		
IX.21	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	14		
IX.22	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	13		
IX.23	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois			
IX.24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	10		
IX.25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)			
	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France		Homme	Femme
IX.26		Avec prime	31000	32020
	•	Sans prime	30000	29028



IX.27	, Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger		Homme	Femme	
		Avec prime			
		Sans prime			
IX.28	IX.28 Nombre de diplômés qui font une thèse				
IX.29	IX.29 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)				
IX.30	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)				
	Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie				
		Nombre			

	Nombre
IX.31 Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	1
IX.32 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	1
IX.33 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	1
IX.34 Nombre de diplômés en CDI	1
IX.35 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	1
IX.36 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	
IX.37 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)	41000
IX.38 Nombre de diplômés qui font une thèse	
X.39 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)	
X.40 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	



## X. VIE DE L'ÉTUDIANT - NOTORIÉTÉ

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	25
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur le site de l'école	Oui
X.3	Desserte du site de l'école par transport en commun	Oui
X.4	Nombre d'élèves inscrits aux associations et clubs des élèves	549
X.5	Valorisation de l'engagement des élèves	Non
X.6	CA annuel de la junior entreprise	
X.7	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les élèves et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	
X.8	Nombre d'adhérents à l'association des diplômés	3056
X.9	Nombre d'élus étudiants en conseil avec voix délibérative	7
X.10	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant	Non
X.11	Nombre de sièges de titulaires attribués à des élèves ingénieurs présents dans le conseil de l'école	4



### XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ (DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE)

XI.1 Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)

En 2015, une nouvelle orientation de démarche qualité a été décidée en utilisant la « démarche des petits pas » (méthode Kaisen) et en mettant l'effort sur une approche pragmatique de résolution des problèmes rencontrés par l'acculturation du personnel à la qualité. Celle-ci s'est déclinée : dans un premier temps, par une formation à la qualité fondée sur une approche processus dispensée auprès des agents en 2016 et 201. Dans un deuxième temps, par la construction des cartographies des processus support et l'élaboration des Politiques d'Objectifs et de Moyens des Services (POMS) menées collaborativement en 2017 et 2018 avec l'ensemble de ses agents.

Des labels et/ou certifications ont-ils été
XI.2 obtenus au niveau de l'école /
établissement ?

En 2017

l'ENIB est l'un des établissements parmi les 21031 organismes de formation qui a été « datadocké » (se dit des organismes référençables par les financeurs de la formation professionnelle continue).



#### **Particularités**

L'Énib (École nationale d'ingénieurs de Brest) est la 33e école à rejoindre le Concours Geipi Polytech, premier concours post-bac d'entrée en école d'ingénieurs. Cette décision est effective pour l'intégration des étudiants, dès septembre 2018. Geipi Polytech organise, chaque année, un concours d'entrée commun aux écoles d'ingénieurs publiques, destiné aux élèves de Terminale S. Ces écoles délivrent toutes en cinq ans un diplôme reconnu par la Commission des titres d'ingénieur (CTI). L'Énib offre 125 places aux S et 4 places aux STI2D. D'autre part, l'école, avec sa formation entièrement semestrialisée, permet d'intégrer une rentrée en semestre 1 au mois de février. Tous les bacheliers S souhaitant se réorienter fin janvier peuvent candidater, quel que soit leur choix initial. Le rythme n'est pas plus soutenu que lors d'une rentrée en septembre, puisque la formation Énib propose deux fois dans l'année le même semestre : à l'automne, avec un début des cours en septembre et au printemps, avec un début des cours en février.

Au-delà de former des ingénieurs, l'ENIB a choisi de former des professionnels engagés sur le plan sociétal. En intersemestre, sont organisées des formations liées à l'expression de soi et au management des autres ; les étudiants participent à des modules au sein d'associations ou d'établissements partenaires et peuvent monter leurs propres projets sociétaux. Ces intersemestres ont lieu tous les ans en janvier ; ils constituent une véritable innovation en France. Nous avons initié ces périodes pour que nos étudiants intègrent toute la richesse de la diversité humaine. Ce sont aussi des périodes de respirations pédagogiques où l'on apprend autrement et qui permettent à chacun d'évoluer. Au travers d'apports de connaissances et d'expériences variées, ils deviennent responsables, autonomes, et font rimer science avec conscience pour devenir « un ingénieur honnête homme », version moderne de l'honnête homme du XVIème siècle, recherché par les entreprises pour son savoir-être autant que pour son savoir-faire.



Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI. Je soussigné, **Romuald Boné**, directeur de l'école **ENIB**, certifie que les données ci-dessus sont sincères. Fait à **Brest.**