

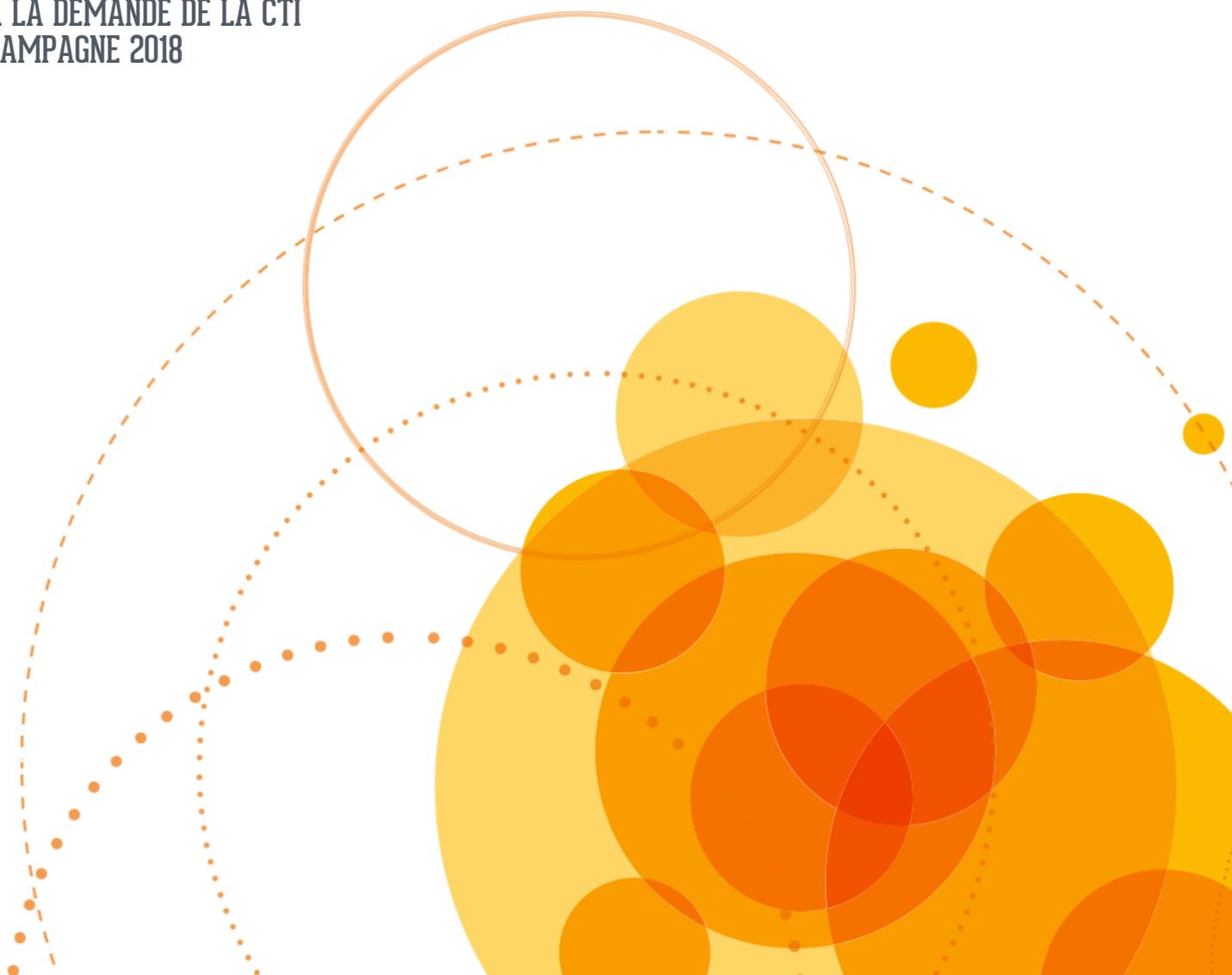
Données
Certifiées  Cti

Cti
Commission
des titres d'ingénieur

ECOLE NATIONALE D'INGÉNIEURS DE TARBES

TOULOUSE

DONNÉES CERTIFIÉES PAR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE
A LA DEMANDE DE LA CTI
CAMPAGNE 2018



DONNÉES PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle accrédite se conforment aux standards européens, élaborés par l'association européenne ENQA et adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015). Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque Directeur / Directrice d'école d'ingénieurs de remplir, une fois par an et pour la 6ème année consécutive, le tableau de données accessible [via ce portail](#) en vue de sa publication sur le site Internet de l'école et de sa transmission à la CTI qui le publie également [sur son site](#).

L'aide méthodologique au remplissage à la saisie du formulaire est accessible uniquement en ligne dans l'espace directeur ou dans les extractions au format excel (attention, l'aide n'est pas visible dans les extractions PDF).

Cette année, la date limite pour actualiser les informations est le 15/06/2018 (portail ouvert jusqu'à 23h59). Néanmoins, les écoles concernées par la campagne d'accréditation en cours doivent transmettre ces données le plus tôt possible.

En effet, si vous devez déposer cette année un dossier d'accréditation auprès du Greffe de la CTI, nous vous demandons d'ajouter à votre dossier votre fiche de données au format PDF, ainsi que toutes celles des années précédentes, depuis la mise en place de la procédure.

Nous vous rappelons que ces données engagent la responsabilité du Directeur/de la Directrice et attirons votre attention sur l'importance de leur exactitude.

C'est dans cette logique de transparence, que la CTI mène actuellement une réflexion sur l'accessibilité simplifiée à ces données publiques, dans une philosophie d'[open data](#).

REMARQUES ET INFORMATIONS PRATIQUES

Dans l'ensemble de cette fiche, on ne traite que des apprenants inscrits en cycle ingénieur. Seules les cases faisant explicitement référence à d'autres diplômes dérogent à cette règle.

Ces données ayant aussi pour intérêt d'être consolidées afin d'obtenir des chiffres réels sur les ingénieurs et élèves ingénieurs des écoles d'ingénieur françaises, la saisie des données de l'item 1.19 et du chapitre II sont obligatoires à la validation du formulaire.

Nous attirons votre attention sur le bloc de saisie « particularités » en fin de formulaire, qui permet de mentionner des éléments caractéristiques n'ayant pu trouver leur place dans le corps du formulaire.

Les informations dont la CTI dispose d'ores et déjà sont pré-remplies. Les informations publiées au journal officiel ne sont pas modifiables (nom légal de l'école, intitulés des formations, durée et période de l'habilitation).

Accès au portail de saisie : <https://espace-ecole.cti-commission.fr/login>

Pour nous signaler d'éventuelles erreurs (même en dehors de la période de saisie), et pour toute information complémentaire, merci de contacter le pôle Qualité et Communication à l'adresse suivante : qualite@cti-commission.fr ou par téléphone au 0033 1 73 04 34 31)

ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2016-2017**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2017-2018**
- Mesures sur les inscrits : effectif au 1er janvier de l'année **2018**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2017** ou année universitaire **2016-2017**

I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes
I.2	Nom de marque	
I.3	Nom / Sigle / Appellation	ENI Tarbes
I.4	Date de création de l'école actuelle	01/09/1963
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	
I.6	Statut juridique	EPA L719-10
I.7	Adresse du siège de l'établissement	47 avenue d'Azereix
I.8	Adresse du siège de l'établissement 2	BP 1629
I.9	Code postal du siège de l'établissement	65016
I.10	Nom du directeur	Monsieur Jean-Yves FOURQUET
I.11	Ville du siège de l'établissement	TARBES
I.12	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	05 62 44 27 00
I.13	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	contact@enit.fr
I.14	Site internet de l'école	http://www.enit.fr
I.15	Ministère(s) de tutelle(s)	Enseignement supérieur
I.15.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs ou autres types de regroupement)	UFTMIP
I.15.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	INP
I.16	École publique ou privée	Public

I.17	Nombre total d'apprenants pour obtenir un diplôme de niveau bac+5 ou plus	Formation d'Ingénieur en			Masters	Autres formations d'établissement (Mastères spécialisés ...)
		Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenti	Formation continue		
	Hommes	878	102	15		
	Femmes	123	13	2		
	Total	1001	115	17		

I.18	Nombre d'"équivalents service" (384h pour les écoles sous tutelle du MESRI et temps plein pour les autres) dans le suivi des activités de formation par des enseignants sans mission de recherche dont l'employeur principal est l'école ou l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école. Dans ce calcul, on ne comptabilise pas les activités des enseignants qui interviennent pour moins de 96h.	37,5
I.19	Nombre d'"équivalent service" (192h pour les écoles sous tutelle du MESRI et temps plein pour les autres) dans le suivi des activités de formation par des enseignants chercheurs ayant une mission d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'école ou l'établissement (sauf pour les PAST) et dont l'activité principale se trouve dans l'école. Dans ce calcul, on ne comptabilise pas les activités des enseignants chercheurs qui interviennent pour moins de 64h par an.	54,5
I.20	Nombre total d'intervenants extérieurs permanents dans la structure venant du monde économique (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des étudiants au moins égale à 64h par an dans l'école.	12
I.21	Nombre total d'intervenants extérieurs travaillant dans un organisme de recherche (non comptés en I.20) qui ont une activité de pédagogie active au service des étudiants au moins égale à 64h par an dans l'école.	2
I.22	Nombre d'HDR parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21)	22
I.23	Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21)	65
I.24	Nombre total de personnels administratifs et techniques dont l'activité principale est liée à l'activité pédagogique de l'école (hors fonctions support).	25
I.25	Nombre total de personnels en situation de handicap (toutes catégories confondues) dans l'école.	9
I.26	Budget de fonctionnement consolidé de l'école hors recherche et hors investissements (euros).	11385124

Si l'école n'a pas la personnalité morale : établissement qui a la personnalité morale

I.27 Nom Etablissement

I.28 Statut juridique

I.29 Adresse 1

I.30 Adresse 2

I.31 Code postal

II. INFORMATIONS DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES DES FORMATIONS

II.1.1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes	
		Industrial Engineering	
II.1.2	Domaine de rattachement du diplôme	Autres Mechanical engineering	
II.1.3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Mechanical and industrial engineering	
II.1.4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur	Mot clé 1	Génie Mécanique
		Mot clé 2	Génie Industriel
		Mot clé 3	Ingénieur Généraliste
		Mot clé 4	Innovation
		Mot clé 5	International
		Mot clé 6	Polyvalent
		Mot clé 7	Recherche
		Mot clé 8	Apprentissage
		Mot clé 9	Formation Continue
		Mot clé 10	Entrepreneuriat
II.1.5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	http://www.rncp.cncp.gouv.fr/grand-public/visualisationFiche?format=fr&fiche=16515	
II.1.6	Habilitations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)		
II.1.7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant	
II.1.8	Durée accréditation CTI	3 an(s) (Restreinte)	
II.1.9	Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)	2019	
II.1.10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	47, avenue d'Azereix 65000 TARBES	
II.1.11	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)	TOEIC, TOEFL, BULATS
		Niveau requis	B2

II.1.12 Pourcentage d'étudiants effectuant une césure **3,1**

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1. 13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par élève 1402	200	115	32	12
		Crédits ECTS attribués 96	13	8	2	1

II.1. 13.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (37h30) par élève	40
		Crédits ECTS attribués	60

II.1.
14.a Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)

II.1.
14.b Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros) **610**

II.1.15 Formation labellisée EURACE **Non**

		Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
		Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
II.1.16	Place du numérique dans le contenu de la formation	Oui	191	Oui	158

II.1.17 Innovation pédagogique dans la formation

<p>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</p>	<p>Utilisation de Moodle et de Mask (PDF interactif) pour une pédagogie interactive (cours, exercice, évaluation, dépôt, antiplagiat...). Près d'un quart de la formation s'effectue sur des outils numériques pour spécification, calcul, dimensionnement, simulation ... (plus de 40 logiciels utilisés tel que Catia, Nx, Abacus, Autocad, Matlab, Psim, Labview ...) E-learning : une licence à la plateforme PREP MY FUTURE offerte aux étudiants pour travailler en autonomie et préparer les tests TOEFL et TOEIC.</p>
<p>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</p>	<p>Formation d'enseignant et d'Enseignant Chercheur à l'innovation pédagogique : - Amphi actif par boîtier de votes : les voteurs permettent à l'enseignant et aux étudiants de connaître en direct les réponses données à des questions. L'enseignant adapte alors son cours en fonction des réponses. - Classe inversée = cette méthode permet de se concentrer sur l'application de la théorie grâce à des mises en situation. - Apprentissage par problème, Serious Game : les élèves doivent chercher à solutionner un problème complexe à connotation professionnelle préalablement à toute formation. Cours magistraux et travaux dirigés viennent ensuite étayer les connaissances et présenter des méthodes d'analyse, connexes à la résolution du problème, - 1 étudiant = 1 sujet : chaque élève applique le cours sur une application de son choix (https://www.youtube.com/watch?v=X)</p>

II.1.18 Voie et partenariat

Formation initiale sous statut d'apprenti

II.1.19 Durée accréditation CTI

3 an(s) (Restreinte)

II.1.20 Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)

2019

II.1.21 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation

47, avenue d'Azereix
65000 TARBES

II.1.22	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)		TOEIC, TOEFL, BULATS																				
		Niveau requis		B2																				
II.1.23	Pourcentage d'étudiants effectuant une césure																							
II.1.24.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="815 461 938 546">Formation Scient. et Tech.</th> <th data-bbox="954 434 1077 573">Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle</th> <th data-bbox="1093 483 1193 517">Anglais</th> <th data-bbox="1236 472 1359 528">Autre(s) Langue(s)</th> <th data-bbox="1375 483 1449 517">Sport</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 600 799 685">Heures encadrées par élève</td> <td data-bbox="815 636 874 669">1319</td> <td data-bbox="954 636 997 669">206</td> <td data-bbox="1093 636 1136 669">148</td> <td data-bbox="1236 636 1264 669">36</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 719 799 804">Crédits ECTS attribués</td> <td data-bbox="815 754 874 788">84,5</td> <td data-bbox="954 754 997 788">12,5</td> <td data-bbox="1093 754 1120 788">10</td> <td data-bbox="1236 754 1248 788">2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	Heures encadrées par élève	1319	206	148	36		Crédits ECTS attribués	84,5	12,5	10	2	
	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport																			
Heures encadrées par élève	1319	206	148	36																				
Crédits ECTS attribués	84,5	12,5	10	2																				
II.1.24.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (37h30) par élève		104																				
		Crédits ECTS attribués		71																				
II.1.25.a	Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)																							
II.1.25.b	Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros)																							
II.1.26	Formation labellisée EURACE	Non																						
II.1.27	Place du numérique dans le contenu de la formation	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel																				
		Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées																			
		Oui	106	Oui	58																			

II.1.28 Innovation pédagogique dans la formation

<p>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</p>	<p>Utilisation de Moodle et de Mask (PDF interactif) pour une pédagogie interactive (cours, exercice, évaluation, dépôt, antiplagiat...). Près d'un quart de la formation s'effectue sur des outils numériques pour spécification, calcul, dimensionnement, simulation ... (plus de 40 logiciels utilisés tel que Catia, Nx, Abacus, Autocad, Matlab, Psim, Labview ...) E-learning : une licence à la plateforme PREP MY FUTURE offerte aux étudiants pour travailler en autonomie et préparer les tests TOEFL et TOEIC.</p>
<p>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</p>	<p>Formation d'enseignant et d'Enseignant Chercheur à l'innovation pédagogique : - Amphi actif par boîtier de votes : les voteurs permettent à l'enseignant et aux étudiants de connaître en direct les réponses données à des questions. L'enseignant adapte alors son cours en fonction des réponses. - Classe inversée = cette méthode permet de se concentrer sur l'application de la théorie grâce à des mises en situation. - Apprentissage par problème, Serious Game : les élèves doivent chercher à solutionner un problème complexe à connotation professionnelle préalablement à toute formation. Cours magistraux et travaux dirigés viennent ensuite étayer les connaissances et présenter des méthodes d'analyse, connexes à la résolution du problème, - 1 étudiant = 1 sujet : chaque élève applique le cours sur une application de son choix (https://www.youtube.com/watch?v=X)</p>

II.1.29 Voie et partenariat	Formation continue
II.1.30 Durée accréditation CTI	3 an(s) (Restreinte)
II.1.31 Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)	2019
II.1.32 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	47 avenue d'Azereix 65000 TARBES

II.1.33	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)		TOEIC, TOEFL, BULATS																					
		Niveau requis		B1																					
II.1.34	Pourcentage d'étudiants effectuant une césure																								
II.1.35.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="815 461 938 546">Formation Scient. et Tech.</th> <th data-bbox="954 434 1077 573">Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle</th> <th data-bbox="1093 490 1193 524">Anglais</th> <th data-bbox="1235 479 1358 535">Autre(s) Langue(s)</th> <th data-bbox="1374 490 1449 524">Sport</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 607 807 692">Heures encadrées par élève</td> <td data-bbox="815 636 863 669">990</td> <td data-bbox="954 636 1002 669">200</td> <td data-bbox="1093 636 1125 669">85</td> <td data-bbox="1235 636 1267 669">16</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 719 807 804">Crédits ECTS attribués</td> <td data-bbox="815 748 847 781">70</td> <td data-bbox="954 748 970 781">1</td> <td data-bbox="1093 748 1109 781">6</td> <td data-bbox="1235 748 1251 781">1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	Heures encadrées par élève	990	200	85	16		Crédits ECTS attribués	70	1	6	1	
	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport																				
Heures encadrées par élève	990	200	85	16																					
Crédits ECTS attribués	70	1	6	1																					
II.1.35.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (37h30) par élève		20																					
		Crédits ECTS attribués		30																					
II.1.36.a	Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)																								
II.1.36.b	Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros)																								
II.1.37	Formation labellisée EURACE	Non																							
II.1.38	Place du numérique dans le contenu de la formation	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel																					
		Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées																				
		Oui	159	Oui	158																				

II.1.39 Innovation pédagogique dans la formation

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Utilisation de Moodle et de Mask (PDF interactif) pour une pédagogie interactive (cours, exercice, évaluation, dépôt, antiplagiat...). Près d'un quart de la formation s'effectue sur des outils numériques pour spécification, calcul, dimensionnement, simulation ... (plus de 40 logiciels utilisés tel que Catia, Nx, Abacus, Autocad, Matlab, Psim, Labview ...)
E-learning : une licence à la plateforme PREP MY FUTURE offerte aux étudiants pour travailler en autonomie et préparer les tests TOEFL et TOEIC.

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Formation d'enseignant et d'Enseignant Chercheur à l'innovation pédagogique : -
Amphi actif par boîtier de votes : les voteurs permettent à l'enseignant et aux étudiants de connaître en direct les réponses données à des questions. L'enseignant adapte alors son cours en fonction des réponses. -
Classe inversée = cette méthode permet de se concentrer sur l'application de la théorie grâce à des mises en situation. -
Apprentissage par problème, Serious Game : les élèves doivent chercher à solutionner un problème complexe à connotation professionnelle préalablement à toute formation. Cours magistraux et travaux dirigés viennent ensuite étayer les connaissances et présenter des méthodes d'analyse, connexes à la résolution du problème, - 1 étudiant = 1 sujet : chaque élève applique le cours sur une application de son choix (<https://www.youtube.com/watch?v=X>)

II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.1	(hors année de spécialisation) (1)	113	19	132
	Statut étudiant (en année de spécialisation) (1)			
	Dont contrat de professionnalisation (2)	1		1
	VAE (3)			
Total		113	19	132
Dont étrangers (4)		7		7

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes - Formation initiale sous statut d'apprenti		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.2	(hors année de spécialisation) (1)	18	2	20
	Statut apprenti (en année de spécialisation) (1)			
	VAE (3)			
	Total	18	2	20
Dont étrangers (4)		1		1

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.3	(hors année de spécialisation) (1)			
	Stagiaire formation continue (en année de spécialisation) (1)			
	VAE (3)	3		3
	Total	3		3
Dont étrangers (4)				

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) Il s'agit des diplômés ayant commencé leur cursus sous statut d'étudiant et l'ayant achevé sous contrat de

professionnalisation. Ils sont compris dans le total "étudiant".

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à inscrire dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

II.2.4 Le cas échéant, nombre d'IDPE

III. ENVIRONNEMENT RECHERCHE DE LA FORMATION

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs dépendant de l'école et ayant une activité significative de recherche dans une unité de recherche interne ou externe à l'école	58
III.2	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	58
III.3	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	9
III.4	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	10
III.5	Nombre d'unités de recherche évalués par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	1
III.6	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	http://www.hceres.fr/LISTE-ALPHABETIQUE-DES-ETABLISSEMENTS-ET-ORGANISMES-EVALUES/ECOLE-NATIONALE-D-INGENIEURS-DE-TARBENIT

IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

Origines des élèves (toutes écoles)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les élèves étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement.

Les intitulés bac à BTS identifient les élèves qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger). Les élèves qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne "Étrangers" adéquate. Ne comptabiliser que les élèves qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

IV.1	Origine académique de tous les intégrés	bac	CPGE (y compris ATS)	IUT	BTS	L1, L2 ou L3	M1	Structure de formation étrangère			total
								niveau bac	Classe préparatoire (type CPGE)	niveau bac+2	
Nombre d'intégrés	Hommes	157	27	54	8	9		1		4	260
	Femmes	14	3	3		1			1	5	27
	Total	171	30	57	8	10		1	1	9	287

La nationalité identifie l'élève au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité	Française	Pays européen (hors France)	USA Canada	Pays d'Amérique centrale et du sud	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
Femmes	20			3	1	3		27	
Total	262	2		5	5	13		287	

Pour le recrutement au niveau bac

IV.3	mentions de baccalauréat		TB	B	AB	Passable ou sans mention
	Femmes	3	7	2	1	
	Total	22	73	58	18	

IV.4	Pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement : nombre d'intégrés en première année du cycle complet ayant déjà suivi une (ou plusieurs) année(s) de classe préparatoire	Hommes	2
		Femmes	
		Total	2

Recrutement au niveau bac + 2 (toutes écoles)

Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)

	Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
IV.5	CCP	8	8
	E3A	10	8
	PT	6	8
	ENSEA	6	6
Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif			30

Autres recrutements

	Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
IV.6	DUT	447	57
	BTS	39	8
	L2	54	10
	L3		
	M1	9	9
	Cursus Etrangers	3	1

Pour les écoles en 5 ans, la 2ème année de cycle ingénieur correspond à la 4ème année du cycle complet.

Observatoire des flux (dernière année universitaire)

IV.7	Recrutement bac : à l'issue de la première année dans l'école	% d'entrés en deuxième année du cycle ingénieur	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
		86,5		13,5

		% d'entrés en deuxième année du cycle ingénieur	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
IV.8	Recrutement bac+2 : à l'issue de la première année dans l'école	83,5		16,4
IV.9	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)			5,29
IV.10	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2			3,14

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur la dernière promotion diplômée. Au niveau bac, si 80% des diplômés ont été recrutés il y a 5 ans, 15%, il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (deux redoublements ou un redoublement et une année de césure), la durée moyenne des études est de $0,8*5+0,15*6+0,05*7$ soit 5,25 ans.

V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

Boursiers

V.1 Nombre d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux **80**

V.2 Nombre total d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux) **6**

Handicap

	Hommes	Femmes	Total
V.3 Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	22	2	24

Soutien aux élèves

V.4 Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté	Soutien dans la formation		Soutien psychologique
	Oui		Oui

Place des valeurs sociales dans la formation

	Dans un module obligatoire			Dans un module optionnel		
	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)
V.5 Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	Oui	8	1280	Non		
V.6 Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	Oui	12	1920	Non		
V.7 Enseignement ou projet encadré "développement durable"	Oui	35	5600	Oui	116	18560

V.8 Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Plan Vert, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label : **en cours**

V.9 Nombre total de sportifs de haut niveau ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant) **16**

VI. INNOVATION - VALORISATION

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Oui
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Non
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
VI.3	Nombre d'ingénieurs issus de l'école soutenus dans la création d'entreprise par un incubateur ces 5 dernières années	7
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	Oui
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	6

VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	12 / 24
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues), sur les 3 dernières années de la formation, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	2497
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets posés par des entreprises	60
VII.4	Nombre de semaines de stages obligatoires en entreprise	40
VII.5	Budget de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	126344

VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes : Formation initiale sous statut d'étudiant

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.1 Hommes		67	6
Femmes		9	1
Total		76	7

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	1	7	1
Femmes			1
Total	1	7	2

Taux de mobilité internationale en stage sur le cycle ingénieur

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	2,05 %	10,36 %	%
Femmes	%	1,96 %	%
Total	2,05 %	12,32 %	%

Élèves étrangers en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.2 Hommes		29	10
Femmes		10	7
Total		39	17

Doubles diplômés ingénieurs

Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.3 Afrique			
VIII.4 Amérique du Nord			
VIII.5 Amérique centrale et du sud			
VIII.6 Asie			
VIII.7 Europe (hors France)			
VIII.8 Océanie			

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

VIII.9	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Oui	86	Oui	450

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes : Formation initiale sous statut d'apprenti

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.10 Hommes			
Femmes			
Total			

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes			
Femmes			
Total			

Taux de mobilité internationale en stage sur le cycle ingénieur

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	2,6 %	0,87 %	%
Femmes	%	%	%
Total	2,6 %	0,87 %	%

Élèves étrangers en échange académique

	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.11 Hommes				
Femmes				
Total				

Double diplômés ingénieurs

Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.12	Afrique			
VIII.13	Amérique du Nord			
VIII.14	Amérique centrale et du sud			
VIII.15	Asie			
VIII.16	Europe (hors France)			
VIII.17	Océanie			

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

VIII.18	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Oui	84	Non	

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes : Formation continue

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.19 Hommes			
Femmes			
Total			

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes			
Femmes			
Total			

Taux de mobilité internationale en stage sur le cycle ingénieur

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	%	%	%
Femmes	%	%	%
Total	%	%	%

Élèves étrangers en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.20 Hommes			
Femmes			
Total			

Doubles diplômés ingénieurs

Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.21 Afrique			
VIII.22 Amérique du Nord			
VIII.23 Amérique centrale et du sud			
VIII.24 Asie			
VIII.25 Europe (hors France)			

VIII.26Océanie

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

Dans un module obligatoire

Dans un module optionnel

VIII.27	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Oui	86	Non	

IX. L'EMPLOI

Les thèses sont des emplois en CDD. Il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

Il faut également comptabiliser les VIE.

Le salaire demandé est le salaire médian : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

Rappel : il est ici question de la promotion diplômée dans l'année universitaire 2016-2017

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre		
IX.1	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	76		
IX.2	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	70		
IX.3	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	53		
IX.4	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	67		
IX.5	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	8		
IX.6	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France	Homme	Femme	
		Avec prime	32500	32800
		Sans prime	30996	31000
IX.7	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger	Homme	Femme	
		Avec prime		
		Sans prime		
IX.8	Nombre de diplômés qui font une thèse	4		
IX.9	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)			
IX.10	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	3		

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre
IX.11 Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	77
IX.12 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	71
IX.13 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	49
IX.14 Nombre de diplômés en CDI	72
IX.15 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	56
IX.16 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	19
IX.17 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)	34300
IX.18 Nombre de diplômés qui font une thèse	1
IX.19 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)	
IX.20 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	2

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes : Formation initiale sous statut d'apprenti

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

	Nombre		
IX.21 Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	11		
IX.22 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	10		
IX.23 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	8		
IX.24 Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	10		
IX.25 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)			
		Homme	Femme
IX.26 Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France	Avec prime	35200	
	Sans prime	32200	

		Homme	Femme
IX.27	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger	Avec prime	
		Sans prime	
IX.28	Nombre de diplômés qui font une thèse	1	
IX.29	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)		
IX.30	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre
IX.31	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	
IX.32	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	
IX.33	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX.34	Nombre de diplômés en CDI	
IX.35	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX.36	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	
IX.37	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)	
IX.38	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX.39	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)	
IX.40	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes : Formation continue

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre
IX.41	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	
IX.42	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	
IX.43	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	

IX.44 Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)

IX.45 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)

		Homme	Femme
IX.46	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France	Avec prime	
		Sans prime	

		Homme	Femme
IX.47	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger	Avec prime	
		Sans prime	

IX.48 Nombre de diplômés qui font une thèse

IX.49 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)

IX.50 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre
IX.51	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	
IX.52	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	
IX.53	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX.54	Nombre de diplômés en CDI	
IX.55	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX.56	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	
IX.57	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)	
IX.58	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX.59	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)	
IX.60	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

X. VIE DE L'ÉTUDIANT - NOTORIÉTÉ

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	35
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur le site de l'école	Oui
X.3	Desserte du site de l'école par transport en commun	Oui
X.4	Nombre d'élèves inscrits aux associations et clubs des élèves	800
X.5	Valorisation de l'engagement des élèves	Oui
X.6	CA annuel de la junior entreprise	
X.7	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les élèves et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	15
X.8	Nombre d'adhérents à l'association des diplômés	990
X.9	Nombre d'élus étudiants en conseil avec voix délibérative	7
X.10	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant	Non
X.11	Nombre de sièges de titulaires attribués à des élèves ingénieurs présents dans le conseil de l'école	4

XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ [DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE]

<p>XI.1</p> <p>Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)</p>	<p>L'école s'est inscrite dans une démarche qualité depuis septembre 2016. Elle a atteint le jalon 1 du contrat quinquennal (janvier 2018) dont le livrable était la formalisation de la cartographie globale de ses processus. Elle a recruté un ingénieur qualité début 2018 pour déployer le système qualité. Une démarche DDRS est également amorcée en 2018 afin de valoriser les actions déjà réalisées dans l'école et identifier les améliorations possibles. Ces démarches sont conduites en mode projet et dans une approche collaborative en impliquant les différents personnels et élèves de l'ENIT aux groupes de travail.</p>
<p>XI.2</p> <p>Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?</p>	

Particularités

II.1.33.A - Les étudiants admis en Formation Continue intègre l'école en 4ème année.

IV - Une rentrée décalée est organisée en janvier. Cette année, 10 étudiants ont intégré l'ENIT en janvier 2018 ainsi que 2 étudiants en mobilité entrante diplômante. Ces étudiants sont comptabilisés dans les effectifs.

X.5 - Reconnaissance de l'engagement dans les résultats

X.7 - Personnel : 7 chevaliers

Étudiants :

Concours "Les Entrepreneuriales" 2017 : 1er prix (4 étudiants) / 48h de l'innovation : Prix de la PAILLE D'OR (1 étudiant) / Les entrepreneuriales : Prix "Dream Team" (2 étudiants) / Championnat de France élite de sauvetage sportif : médaille d'argent (1 étudiant) / Championnat du monde de pelote basque (- 22ans) : médaille d'argent (1 étudiant) / Coupe Garcia O Gara (Golf) : 1er (1 étudiant) / Championnat de France de rugby (espoir) : 4ème (1 étudiant) / Championnat de France Universitaire Canoë monoplace : 3ème (1 étudiant) .

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **M. Jean-Yves FOURQUET**, directeur de l'école **ENIT**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **Tarbes**.