

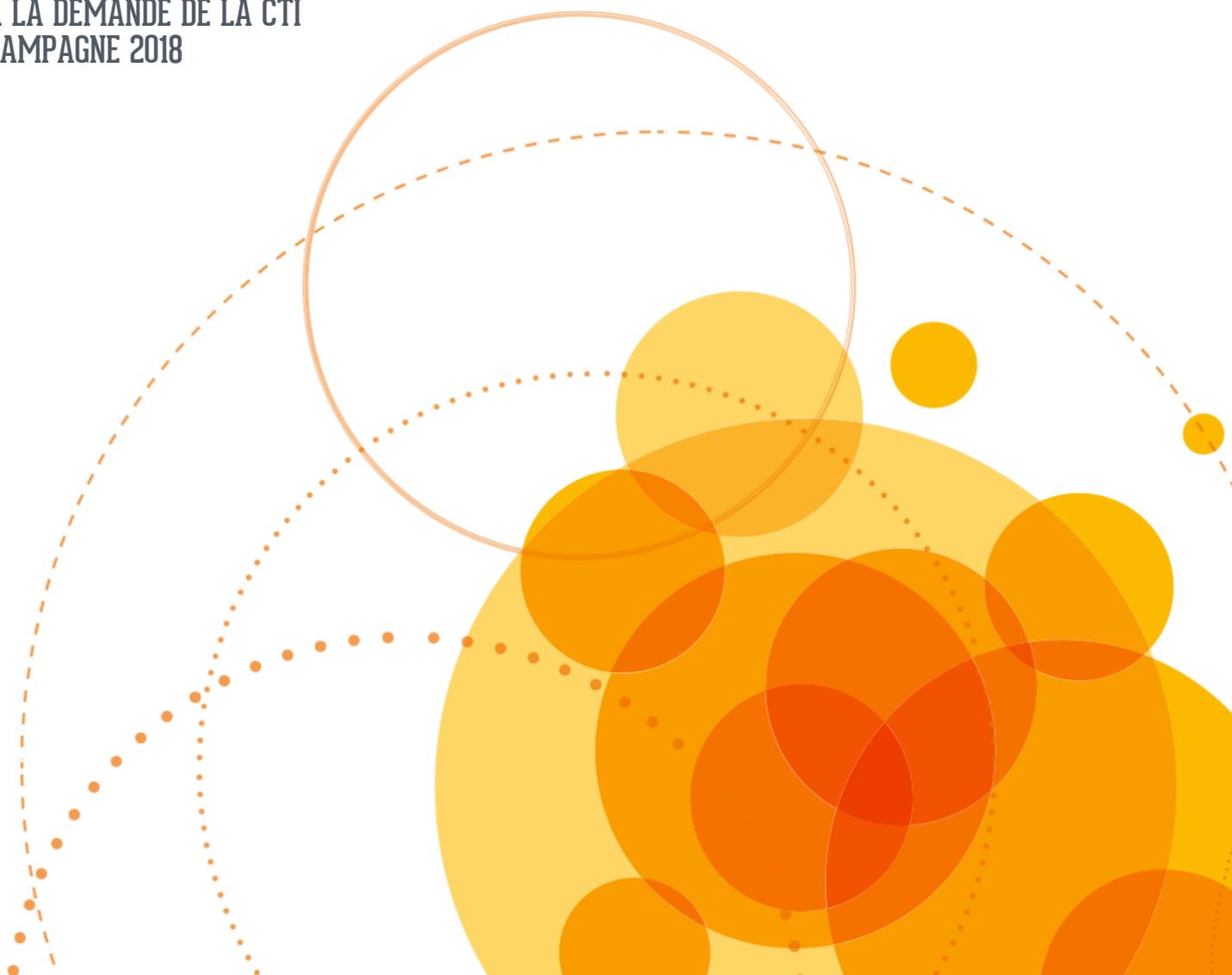
Données
Certifiées  Cti

Cti
Commission
des titres d'ingénieur

INSTITUT D'INGÉNIERIE INFORMATIQUE DE LIMOGES

LIMOGES

DONNÉES CERTIFIÉES PAR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE
A LA DEMANDE DE LA CTI
CAMPAGNE 2018



DONNÉES PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle accrédite se conforment aux standards européens, élaborés par l'association européenne ENQA et adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015). Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque Directeur / Directrice d'école d'ingénieurs de remplir, une fois par an et pour la 6ème année consécutive, le tableau de données accessible [via ce portail](#) en vue de sa publication sur le site Internet de l'école et de sa transmission à la CTI qui le publie également [sur son site](#).

L'aide méthodologique au remplissage à la saisie du formulaire est accessible uniquement en ligne dans l'espace directeur ou dans les extractions au format excel (attention, l'aide n'est pas visible dans les extractions PDF).

Cette année, la date limite pour actualiser les informations est le 15/06/2018 (portail ouvert jusqu'à 23h59). Néanmoins, les écoles concernées par la campagne d'accréditation en cours doivent transmettre ces données le plus tôt possible.

En effet, si vous devez déposer cette année un dossier d'accréditation auprès du Greffe de la CTI, nous vous demandons d'ajouter à votre dossier votre fiche de données au format PDF, ainsi que toutes celles des années précédentes, depuis la mise en place de la procédure.

Nous vous rappelons que ces données engagent la responsabilité du Directeur/de la Directrice et attirons votre attention sur l'importance de leur exactitude.

C'est dans cette logique de transparence, que la CTI mène actuellement une réflexion sur l'accessibilité simplifiée à ces données publiques, dans une philosophie d'[open data](#).

REMARQUES ET INFORMATIONS PRATIQUES

Dans l'ensemble de cette fiche, on ne traite que des apprenants inscrits en cycle ingénieur. Seules les cases faisant explicitement référence à d'autres diplômes dérogent à cette règle.

Ces données ayant aussi pour intérêt d'être consolidées afin d'obtenir des chiffres réels sur les ingénieurs et élèves ingénieurs des écoles d'ingénieur françaises, la saisie des données de l'item 1.19 et du chapitre II sont obligatoires à la validation du formulaire.

Nous attirons votre attention sur le bloc de saisie « particularités » en fin de formulaire, qui permet de mentionner des éléments caractéristiques n'ayant pu trouver leur place dans le corps du formulaire.

Les informations dont la CTI dispose d'ores et déjà sont pré-remplies. Les informations publiées au journal officiel ne sont pas modifiables (nom légal de l'école, intitulés des formations, durée et période de l'habilitation).

Accès au portail de saisie : <https://espace-ecole.cti-commission.fr/login>

Pour nous signaler d'éventuelles erreurs (même en dehors de la période de saisie), et pour toute information complémentaire, merci de contacter le pôle Qualité et Communication à l'adresse suivante : qualite@cti-commission.fr ou par téléphone au 0033 1 73 04 34 31)

ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2016-2017**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2017-2018**
- Mesures sur les inscrits : effectif au 1er janvier de l'année **2018**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2017** ou année universitaire **2016-2017**

I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	Institut d'ingénierie informatique de Limoges
I.2	Nom de marque	
I.3	Nom / Sigle / Appellation	3IL Limoges
I.4	Date de création de l'école actuelle	01/06/1987
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	
I.6	Statut juridique	
I.7	Adresse du siège de l'établissement	43 rue Sainte-Anne
I.8	Adresse du siège de l'établissement 2	BP 834
I.9	Code postal du siège de l'établissement	87015
I.10	Nom du directeur	Madame Dominique BAILLARGEAT
I.11	Ville du siège de l'établissement	LIMOGES
I.12	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	05 55 31 67 29
I.13	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	
I.14	Site internet de l'école	http://www.3il-ingenieurs.fr
I.15	Ministère(s) de tutelle(s)	Economie
I.15.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs ou autres types de regroupement)	
I.15.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	
I.16	École publique ou privée	Privé

I.17	Nombre total d'apprenants pour obtenir un diplôme de niveau bac+5 ou plus	Formation d'Ingénieur en			Masters	Autres formations d'établissement (Mastères spécialisés ...)
		Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenti	Formation continue		
	Hommes	204	159	13		
	Femmes	28	13	1		
	Total	232	172	14		

I.18	Nombre d'"équivalents service" (384h pour les écoles sous tutelle du MESRI et temps plein pour les autres) dans le suivi des activités de formation par des enseignants sans mission de recherche dont l'employeur principal est l'école ou l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école. Dans ce calcul, on ne comptabilise pas les activités des enseignants qui interviennent pour moins de 96h.	26
I.19	Nombre d'"équivalent service" (192h pour les écoles sous tutelle du MESRI et temps plein pour les autres) dans le suivi des activités de formation par des enseignants chercheurs ayant une mission d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'école ou l'établissement (sauf pour les PAST) et dont l'activité principale se trouve dans l'école. Dans ce calcul, on ne comptabilise pas les activités des enseignants chercheurs qui interviennent pour moins de 64h par an.	10
I.20	Nombre total d'intervenants extérieurs permanents dans la structure venant du monde économique (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des étudiants au moins égale à 64h par an dans l'école.	22
I.21	Nombre total d'intervenants extérieurs travaillant dans un organisme de recherche (non comptés en I.20) qui ont une activité de pédagogie active au service des étudiants au moins égale à 64h par an dans l'école.	2
I.22	Nombre d'HDR parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21)	3
I.23	Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21)	10
I.24	Nombre total de personnels administratifs et techniques dont l'activité principale est liée à l'activité pédagogique de l'école (hors fonctions support).	7
I.25	Nombre total de personnels en situation de handicap (toutes catégories confondues) dans l'école.	2
I.26	Budget de fonctionnement consolidé de l'école hors recherche et hors investissements (euros).	4000000

Si l'école n'a pas la personnalité morale : établissement qui a la personnalité morale

I.27 Nom Etablissement

I.28 Statut juridique

I.29 Adresse 1

I.30 Adresse 2

I.31 Code postal

II. INFORMATIONS DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES DES FORMATIONS

II.1.1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges
II.1.2	Domaine de rattachement du diplôme	Computer Engineering Information Systems Engineering
II.1.3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Engineering Master Degree from Institut d'ingénierie informatique de Limoges
II.1.4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur	Mot clé 1 Informatique
		Mot clé 2 Systèmes et Réseaux
		Mot clé 3 Développement
		Mot clé 4 Objets connectés
		Mot clé 5 Systèmes numériques
		Mot clé 6 Systèmes embarqués
		Mot clé 7 Big Data
		Mot clé 8 Cybersécurité
		Mot clé 9 Développement Web
		Mot clé 10 Développement Mobile
II.1.5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	http://www.rncp.cncp.gouv.fr/grand-public/visualisationFiche?format=fr&fiche=27307
II.1.6	Habilitations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	ISO 9001 - 2015 Jusqu'au 06/02/2021
II.1.7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant (partenariat Site de Limoges)
II.1.8	Durée accréditation CTI	5 an(s) (Maximale)
II.1.9	Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)	2021
II.1.10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	43 Rue de Sainte - Anne BP 834 87000 LIMOGES
II.1.11	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s) TOEIC
		Niveau requis B2

II.1.12 Pourcentage d'étudiants effectuant une césure

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1. 13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par élève	1321	333	142	103
		Crédits ECTS attribués	85	45		
II.1. 13.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (37h30) par élève			44	
		Crédits ECTS attribués			39	
II.1. 14.a	Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)	5700				
II.1. 14.b	Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros)	300				
II.1.15	Formation labellisée EURACE	Oui				
		Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel		
II.1.16	Place du numérique dans le contenu de la formation	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	
		Oui	1195	Non		

	<p>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</p>	<p>Le domaine de formation étant l'informatique le numérique tient une place prépondérante aussi bien dans les enseignements scientifiques, SHES et bien sûr technique ainsi que dans les projets ou toute autre activité</p>
<p>II.1.17 Innovation pédagogique dans la formation</p>	<p>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</p>	<p>Mise en en place de la Pédagogie inversée (approche Do it yourself). Les séances sont organisées dans des salles en ilots reliés connectés à l'ensemble des ressources. Les élèves travaillent donc par petit groupes de 5 ou 6. Ils bénéficient d'un accès à toute la documentation mise à leur disposition par l'enseignant et celle disponible sur Internet. Au démarrage de l'enseignement, l'enseignant présente les connaissances et compétences à acquérir, les différentes ressources disponibles et l'organisation des différentes séances. Chaque séance correspond à un ou plusieurs objectifs bien déterminés à atteindre. L'enseignant vérifie l'acquisition des connaissances et compétences lors de chacune des séances de regroupement, une partie des séances étant réalisées en autonomie, c'est-à-dire sans la présence continue de l'enseignant dans la salle. Selon les enseignements chaque groupe d'élèves présente une partie du « cours » à l'ensemble des élèves du groupe de TD. L'évaluation est faite à la fois par équipe et individuellement. Introduction au Co-design lors des journées Innover-Entreprendre</p>
<p>II.1.18 Voie et partenariat</p>	<p>Formation initiale sous statut d'apprenti (partenariat Site de Limoges)</p>	
<p>II.1.19 Durée accréditation CTI</p>	<p>5 an(s) (Maximale)</p>	
<p>II.1.20 Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)</p>	<p>2021</p>	
<p>II.1.21 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation</p>	<p>43 Rue de Sainte Anne 87000 LIMOGES</p>	

II.1.22	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)		TOEIC																				
		Niveau requis		B2																				
II.1.23	Pourcentage d'étudiants effectuant une césure																							
II.1.24.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="810 461 938 546">Formation Scient. et Tech.</th> <th data-bbox="954 434 1082 573">Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle</th> <th data-bbox="1098 488 1193 517">Anglais</th> <th data-bbox="1233 472 1361 533">Autre(s) Langue(s)</th> <th data-bbox="1377 488 1449 517">Sport</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="675 600 807 685">Heures encadrées par élève</td> <td data-bbox="810 633 858 663">927</td> <td data-bbox="954 633 1002 663">287</td> <td data-bbox="1098 633 1145 663">109</td> <td data-bbox="1233 633 1281 663">62</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 719 807 804">Crédits ECTS attribués</td> <td data-bbox="810 752 847 781">70</td> <td data-bbox="954 752 991 781">30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	Heures encadrées par élève	927	287	109	62		Crédits ECTS attribués	70	30			
	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport																			
Heures encadrées par élève	927	287	109	62																				
Crédits ECTS attribués	70	30																						
II.1.24.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (37h30) par élève		98																				
		Crédits ECTS attribués		65																				
II.1.25.a	Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)																							
II.1.25.b	Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros)																							
II.1.26	Formation labellisée EURACE	Oui																						
II.1.27	Place du numérique dans le contenu de la formation	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel																				
		Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées																			
		Oui	805	Non																				

	<p>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</p>	<p>Le domaine de formation étant l'informatique le numérique tient une place prépondérante aussi bien dans les enseignements scientifiques, SHES et bien sûr technique ainsi que dans les projets ou toute autre activité</p>
<p>II.1.28 Innovation pédagogique dans la formation</p>	<p>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</p>	<p>Mise en en place de la Pédagogie inversée (approche Do it yourself). Les séances sont organisées dans des salles en ilots reliées connectés à l'ensemble des ressources. Les élèves travaillent donc par petit groupes de 5 ou 6. Ils bénéficient d'un accès à toute la documentation mise à leur disposition par l'enseignant et celle disponible sur Internet. Au démarrage de l'enseignement, l'enseignant présente les connaissances et compétences à acquérir, les différentes ressources disponibles et l'organisation des différentes séances. Chaque séance correspond à un ou plusieurs objectifs bien déterminés à atteindre. L'enseignant vérifie l'acquisition des connaissances et compétences lors de chacune des séances de regroupement, une partie des séances étant réalisées en autonomie, c'est-à-dire sans la présence continue de l'enseignant dans la salle. Selon les enseignements chaque groupe d'élèves présente une partie du « cours » à l'ensemble des élèves du groupe de TD. L'évaluation est faite à la fois par équipe et individuellement</p>
<p>II.1.29 Voie et partenariat</p>	<p>Formation initiale sous statut d'apprenti (partenariat ITII Midi-Pyrénées - site de Rodez)</p>	
<p>II.1.30 Durée accréditation CTI</p>	<p>5 an(s) (Maximale)</p>	
<p>II.1.31 Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)</p>	<p>2021</p>	
<p>II.1.32 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation</p>	<p>Site de Bourran Avenue de Bruxelles 12000 RODEZ</p>	

II.1.33	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)		TOEIC																				
		Niveau requis		B2																				
II.1.34	Pourcentage d'étudiants effectuant une césure																							
II.1.35.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="810 461 938 546">Formation Scient. et Tech.</th> <th data-bbox="954 434 1082 573">Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle</th> <th data-bbox="1098 490 1193 524">Anglais</th> <th data-bbox="1233 472 1361 542">Autre(s) Langue(s)</th> <th data-bbox="1377 490 1449 524">Sport</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="675 595 810 696">Heures encadrées par élève</td> <td data-bbox="810 636 863 669">805</td> <td data-bbox="954 636 1007 669">287</td> <td data-bbox="1098 636 1150 669">109</td> <td data-bbox="1233 636 1286 669">61</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 707 810 808">Crédits ECTS attribués</td> <td data-bbox="810 748 847 781">70</td> <td data-bbox="954 748 991 781">30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	Heures encadrées par élève	805	287	109	61		Crédits ECTS attribués	70	30			
	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport																			
Heures encadrées par élève	805	287	109	61																				
Crédits ECTS attribués	70	30																						
II.1.35.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (37h30) par élève		98																				
		Crédits ECTS attribués		65																				
II.1.36.a	Montant annuel par apprenant des frais de scolarité obligatoires versés à l'école (euros)																							
II.1.36.b	Montant annuel par apprenant des droits d'inscription versés à l'école (euros)																							
II.1.37	Formation labellisée EURACE	Oui																						
II.1.38	Place du numérique dans le contenu de la formation	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel																				
		Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées																			
		Oui	805	Non																				

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Le domaine de formation étant l'informatique le numérique tient une place prépondérante aussi bien dans les enseignements scientifiques, SHES et bien sûr technique ainsi que dans les projets ou toute autre activité

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Mise en en place de la Pédagogie inversée (approche Do it yourself). Les séances sont organisées dans des salles en ilots reliées connectés à l'ensemble des ressources. Les élèves travaillent donc par petit groupes de 5 ou 6. Ils bénéficient d'un accès à toute la documentation mise à leur disposition par l'enseignant et celle disponible sur Internet. Au démarrage de l'enseignement, l'enseignant présente les connaissances et compétences à acquérir, les différentes ressources disponibles et l'organisation des différentes séances. Chaque séance correspond à un ou plusieurs objectifs bien déterminés à atteindre. L'enseignant vérifie l'acquisition des connaissances et compétences lors de chacune des séances de regroupement, une partie des séances étant réalisées en autonomie, c'est-à-dire sans la présence continue de l'enseignant dans la salle. Selon les enseignements chaque groupe d'élèves présente une partie du « cours » à l'ensemble des élèves du groupe de TD. L'évaluation est faite à la fois par équipe et individuellement

II.1.39 Innovation pédagogique dans la formation

II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges - Formation initiale sous statut d'étudiant Partenariat Site de Limoges		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.1	(hors année de spécialisation) (1)	49	10	59
	Statut étudiant (en année de spécialisation) (1)			
	Dont contrat de professionnalisation (2)			
	VAE (3)	1		1
	Total	50	10	60
Dont étrangers (4)		29	10	39

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges - Formation initiale sous statut d'apprenti Partenariat Site de Limoges		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.2	Statut apprenti (hors année de spécialisation) (1)	9	1	10
	(en année de spécialisation) (1)			
	VAE (3)			
Total		9	1	10
Dont étrangers (4)				

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges - Formation initiale sous statut d'apprenti Partenariat ITII Midi-Pyrénées - site de Rodez		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.3	Statut apprenti (hors année de spécialisation) (1)	22	1	23
	(en année de spécialisation) (1)			
	VAE (3)			
Total		22	1	23
Dont étrangers (4)				

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) Il s'agit des diplômés ayant commencé leur cursus sous statut d'étudiant et l'ayant achevé sous contrat de

professionnalisation. Ils sont compris dans le total "étudiant".

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à inscrire dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

II.2.4 Le cas échéant, nombre d'IDPE

III. ENVIRONNEMENT RECHERCHE DE LA FORMATION

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs dépendant de l'école et ayant une activité significative de recherche dans une unité de recherche interne ou externe à l'école	5
III.2	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	5
III.3	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	
III.4	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	
III.5	Nombre d'unités de recherche évalués par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	1
III.6	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	http://www.hceres.fr/LISTE-ALPHABETIQUE-DES-ETABLISSEMENTS-E-T-ORGANISMES-EVALUES

IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

Origines des élèves (toutes écoles)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les élèves étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement.

Les intitulés bac à BTS identifient les élèves qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger). Les élèves qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne "Étrangers" adéquate. Ne comptabiliser que les élèves qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

IV.1	Origine académique de tous les intégrés	bac	CPGE (y compris ATS)	IUT	BTS	L1, L2 ou L3	M1	Structure de formation étrangère			total
								niveau bac	Classe préparatoire (type CPGE)	niveau bac+2	
Nombre d'intégrés	Hommes	35	22	35	28	13		4	5	9	151
	Femmes	4	3	1		1		1	3	2	15
	Total	39	25	36	28	14		5	8	11	166

La nationalité identifie l'élève au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité	Française	Pays européen (hors France)	USA Canada	Pays d'Amérique centrale et du sud	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
Femmes						6		6	
Total	1					24		25	

Pour le recrutement au niveau bac

IV.3	mentions de baccalauréat		TB	B	AB	Passable ou sans mention
	Femmes		2	2	1	
	Total	1	8	12	23	

IV.4	Pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement : nombre d'intégrés en première année du cycle complet ayant déjà suivi une (ou plusieurs) année(s) de classe préparatoire	Hommes	15
		Femmes	
		Total	

Recrutement au niveau bac + 2 (toutes écoles)

Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)

	Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
IV.5	e3a	40	8
	Banque PT	8	4
	CCP (TSI)	12	13
	Concours 3iL	23	8
Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif			33

Autres recrutements

	Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
IV.6	DUT	59	36
	BTS	47	28
	L2	20	12
	L3	5	2
	M1		
	Cursus Etrangers	25	11

Pour les écoles en 5 ans, la 2ème année de cycle ingénieur correspond à la 4ème année du cycle complet.

Observatoire des flux (dernière année universitaire)

	Recrutement bac : à l'issue de la première année dans l'école	% d'entrés en deuxième année du cycle ingénieur	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
IV.7		53,5	28	18,75

		% d'entrés en deuxième année du cycle ingénieur	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
IV.8	Recrutement bac+2 : à l'issue de la première année dans l'école	88,3	1	10,7
IV.9	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)			5,25
IV.10	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2			3,75

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur la dernière promotion diplômée. Au niveau bac, si 80% des diplômés ont été recrutés il y a 5 ans, 15%, il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (deux redoublements ou un redoublement et une année de césure), la durée moyenne des études est de $0,8*5+0,15*6+0,05*7$ soit 5,25 ans.

V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

Boursiers

V.1 Nombre d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux **20**

V.2 Nombre total d'élèves nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)

Handicap

	Hommes	Femmes	Total
V.3	Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école		

Soutien aux élèves

V.4	Soutien dans la formation		Soutien psychologique
	Oui		Non
	Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté		

Place des valeurs sociales dans la formation

	Dans un module obligatoire			Dans un module optionnel		
	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)
V.5	Oui	30		Non		
V.6	Oui	13		Non		
V.7	Oui	30		Non		

V.8 Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Plan Vert, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :

V.9 Nombre total de sportifs de haut niveau ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)

VI. INNOVATION - VALORISATION

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Oui
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Non
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
VI.3	Nombre d'ingénieurs issus de l'école soutenus dans la création d'entreprise par un incubateur ces 5 dernières années	4
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	Oui
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	

VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	13 / 14
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues), sur les 3 dernières années de la formation, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	2800
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets posés par des entreprises	165
VII.4	Nombre de semaines de stages obligatoires en entreprise	44
VII.5	Budget de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	24000

VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges : Formation initiale sous statut d'étudiant

Partenariat Site de Limoges

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.1 Hommes		3	14
Femmes		1	7
Total		4	21

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	8	6	
Femmes	3		
Total	11	6	

Taux de mobilité internationale en stage sur le cycle ingénieur

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	4,8 %	3,6 %	%
Femmes	1,8 %	%	%
Total	6,6 %	3,6 %	%

Élèves étrangers en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.2 Hommes			
Femmes			
Total			

Doubles diplômés ingénieurs

Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.3 Afrique			
VIII.4 Amérique du Nord	4		4
VIII.5 Amérique centrale et du sud			

VIII.6 Asie

VIII.7 Europe (hors France)

VIII.8 Océanie

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

VIII.9	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Oui	23	Oui	90

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat Site de Limoges

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.10 Hommes		9	
Femmes		1	
Total		10	

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes			
Femmes			
Total			

Taux de mobilité internationale en stage sur le cycle ingénieur

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	%	%	%
Femmes	%	%	%
Total	%	%	%

Élèves étrangers en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.11 Hommes			
Femmes			
Total			

Double diplômés ingénieurs

Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.12 Afrique			
VIII.13 Amérique du Nord			
VIII.14 Amérique centrale et du sud			
VIII.15 Asie			
VIII.16 Europe (hors France)			
VIII.17 Océanie			

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

VIII.18	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Non		Non	

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat ITII Midi-Pyrénées - site de Rodez

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.19 Hommes		14	
Femmes		1	
Total		15	

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes			
Femmes			
Total			

Taux de mobilité internationale en stage sur le cycle ingénieur

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	%	%	%
Femmes	%	%	%
Total	%	%	%

Élèves étrangers en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.20 Hommes			
Femmes			
Total			

Doubles diplômés ingénieurs

Ne pas comptabiliser ici les doubles diplômés entrants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.21 Afrique			
VIII.22 Amérique du Nord			
VIII.23 Amérique centrale et du sud			
VIII.24 Asie			
VIII.25 Europe (hors France)			
VIII.26 Océanie			

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
Oui	23	Oui	90

IX. L'EMPLOI

Les thèses sont des emplois en CDD. Il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

Il faut également comptabiliser les VIE.

Le salaire demandé est le salaire médian : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

Rappel : il est ici question de la promotion diplômée dans l'année universitaire 2016-2017

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges : Formation initiale sous statut d'étudiant

Partenariat Site de Limoges

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	
IX.1	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	60	
IX.2	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	55	
IX.3	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	54	
IX.4	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	54	
IX.5	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	3	
IX.6	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France	Homme	Femme
		Avec prime	32000
		Sans prime	
IX.7	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger	Homme	Femme
		Avec prime	
		Sans prime	
IX.8	Nombre de diplômés qui font une thèse	1	
IX.9	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)		
IX.10	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre
IX.11 Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	93
IX.12 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	79
IX.13 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	94
IX.14 Nombre de diplômés en CDI	75
IX.15 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	70
IX.16 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	5
IX.17 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)	40000
IX.18 Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX.19 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)	
IX.20 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	4

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat Site de Limoges

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

	Nombre	
IX.21 Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	10	
IX.22 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	8	
IX.23 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	8	
IX.24 Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	5	
IX.25 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	1	
IX.26 Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France	Homme	Femme
	Avec prime	29000
	Sans prime	

		Homme	Femme
IX.27	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger	Avec prime	
		Sans prime	
IX.28	Nombre de diplômés qui font une thèse		
IX.29	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)		
IX.30	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		
Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie			
		Nombre	
IX.31	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête		
IX.32	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)		
IX.33	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois		
IX.34	Nombre de diplômés en CDI		
IX.35	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France		
IX.36	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger		
IX.37	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)		
IX.38	Nombre de diplômés qui font une thèse		
IX.39	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)		
IX.40	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		

Ingénieur diplômé de l'Institut d'ingénierie informatique de Limoges : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat ITII Midi-Pyrénées - site de Rodez

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme		
		Nombre
IX.41	Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête	22
IX.42	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	17

IX.43 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois **16**

IX.44 Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français) **11**

IX.45 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses) **1**

		Homme	Femme
IX.46	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France	31000	22000

		Homme	Femme
IX.47	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger		

IX.48 Nombre de diplômés qui font une thèse

IX.49 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)

IX.50 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) **1**

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

Nombre

IX.51 Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête

IX.52 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)

IX.53 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois

IX.54 Nombre de diplômés en CDI

IX.55 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France

IX.56 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger

IX.57 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)

IX.58 Nombre de diplômés qui font une thèse

IX.59 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)

IX.60 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

X. VIE DE L'ÉTUDIANT - NOTORIÉTÉ

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	12
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur le site de l'école	Non
X.3	Desserte du site de l'école par transport en commun	Oui
X.4	Nombre d'élèves inscrits aux associations et clubs des élèves	393
X.5	Valorisation de l'engagement des élèves	Oui
X.6	CA annuel de la junior entreprise	
X.7	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les élèves et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	8
X.8	Nombre d'adhérents à l'association des diplômés	1960
X.9	Nombre d'élus étudiants en conseil avec voix délibérative	2
X.10	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant	Non
X.11	Nombre de sièges de titulaires attribués à des élèves ingénieurs présents dans le conseil de l'école	2

XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ [DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE]

<p>XI.1</p> <p>Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)</p>	<p>Tout le système qualité de l'école est basé sur la satisfaction client (entreprises, organismes, établissements publics et élèves. La direction utilise le SMQ dans le cadre de son management par objectifs tant vis-à-vis des clients que des personnels. Elle fait régulièrement des revues pour s'assurer du suivi et de la pertinence des objectifs. La mise en œuvre du SMQ permet à chaque membre du personnel : de contribuer à la satisfaction du client, d'être acteur dans l'amélioration du SMQ, d'anticiper les besoins des clients. Notre certification atteste de notre engagement dans la qualité et la satisfaction de toutes les parties intéressées. Notre pédagogie, orientée compétences professionnelles, validées par un référentiel de certification, inclut une exigence éthique du futur ingénieur, et cadre ainsi sa sensibilisation à sa future responsabilité sociale, sociétale et environnementale</p>
<p>XI.2</p> <p>Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?</p>	<p>Certification ISO 9001 - V2015 jusqu'en 2021</p>

Particularités

3iL Ingénieurs a cette force de proposer à ses élèves un diplôme reconnu, ayant obtenu l'accréditation maximale de la CTI (5 ans), aux spécialités (management et informatique) très recherchées par les entreprises et tout ceci en offrant ce que très peu d'écoles offrent, c'est-à-dire un enseignement de proximité, de qualité dans un environnement préservé, accessible, vert et confortable.

3iL Ingénieurs mise beaucoup sur les nouvelles méthodes pédagogiques et pratique l'enseignement par la conduite de projets, la pédagogie dite inversée, le codesign et le développement personnel.

Mais 3iL Ingénieurs croit toujours au face à face pédagogique comme levier de connaissance et d'apprentissage. C'est pourquoi notre taux de face à face reste bien plus élevé qu'ailleurs et garantit le suivi personnalisé de nos élèves.

3iL Ingénieurs permet ainsi aux élèves volontaires de construire un parcours véritablement sur mesure, qu'il s'agisse des domaines d'approfondissements choisis, de sa mobilité internationale, de son choix de l'alternance, de son accompagnement dans la recherche de stage, dans son développement personnel... Notre force : permettre aux jeunes de devenir Ingénieur CTI dans un domaine à très forte valeur ajoutée, tout en bénéficiant des avantages incomparables de la vie et des études à Limoges et Rodez.

Et étudier en province réussit à nos élèves. Preuve en est de leur réussite dans de nombreux domaines : Louis, primé au concours Pépite Tremplin et co-fondateur d'Icohub, Romain B., 1er prix du public au concours Talents.Start (salon Viva Technology 2018), Ornella, 7ème au classement général de la dictée des ingénieurs, Romain D., auteur de 7 romans, Cédric, Daniel, Jean-marie et Romain S. qui ont brillamment développé leur entreprise DigitAppGency sous statut étudiant-entrepreneur, Yannis, champion d'athlétisme que nous suivons toute l'année, notre équipe d'apprentis, Thomas, Laura et Lucie, arrivés 2ème au Healthcare Data Security Challenge, Darius, Landry, Willy et Mickael, prix coup de cœur du Week-end de Dave (monter sa boîte en 56h)...

3iL Ingénieurs donne les moyens à ses étudiants de se découvrir, se challenger et s'élever. Notre école est la preuve que l'innovation, l'originalité et l'enthousiasme peuvent se trouver au centre de la France.

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **Dominique BAILLARGEAT**, directeur de l'école **3iL**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **Limoges**.