



ECOLE NATIONALE D'INGÉNIEURS DE BREST

RENNES

DONNÉES CERTIFIÉES PAR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE
A LA DEMANDE DE LA CTI
CAMPAGNE 2019

DONNÉES PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR (CTI) EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (EEES)

Données certifiées par les Directions des écoles françaises et publiées à la demande de la Commission des titres d'ingénieur (CTI) en conformité avec les standards de l'espace européen d'enseignement supérieur (EEES).

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens et les « Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur » (ESG). Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque école d'ingénieurs de renseigner, une fois par an et pour la 7e année consécutive, les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur le site Internet de la CTI et de l'école.

Cette année, la date limite pour actualiser les informations est le 28/06/2019 (portail ouvert jusqu'à 23h59). Néanmoins, les écoles concernées par la campagne d'évaluation en cours doivent transmettre ces données le plus tôt possible.

En effet, si vous devez déposer cette année un dossier de demande d'accréditation auprès du Greffe de la CTI, nous vous demandons d'ajouter à votre dossier votre fiche de données au format PDF, ainsi que toutes celles des années précédentes, depuis la mise en place de la procédure.

Nous vous rappelons que ces données engagent la responsabilité du Directeur/de la Directrice et attirons votre attention sur l'importance de leur exactitude.

Rappels

L'aide méthodologique au remplissage à la saisie du formulaire est accessible uniquement en ligne dans l'espace directeur ou dans les extractions au format excel (attention, l'aide n'est pas visible dans les extractions PDF).

Dans l'ensemble de cette fiche, on ne traite que des apprenants inscrits en cycle ingénieur. Seules les cases faisant explicitement référence à d'autres diplômes dérogent à cette règle.

Ces données ayant aussi pour intérêt d'être consolidées afin d'obtenir des chiffres réels sur les ingénieurs et élèves ingénieurs des écoles d'ingénieur françaises, la saisie des données de l'item 1.17 et du chapitre II sont obligatoires à la validation du formulaire.

Nous attirons votre attention sur le bloc de saisie « particularités » en fin de formulaire, qui permet de mentionner des éléments caractéristiques n'ayant pu trouver leur place dans le corps du formulaire.

Les informations dont la CTI dispose d'ores et déjà sont pré-remplies. Les informations publiées au journal officiel ne sont pas modifiables (nom légal de l'école, intitulés des formations, durée et période de l'habilitation).

Pour nous signaler d'éventuelles erreurs (même en dehors de la période de saisie), et pour toute information complémentaire, merci de contacter le pôle Qualité à l'adresse suivante :

qualite@cti-commission.fr ou par téléphone au 0033 1 73 04 34 31)

ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2017-2018**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2018-2019**
- Mesures sur les inscrits : inscrits au titre de l'année universitaire **2018-2019**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2018** ou année universitaire **2017-2018**

I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	Ecole nationale d'ingénieurs de Brest
I.2	Nom de marque	ENIB
I.3	Nom / Sigle / Appellation	ENI Brest
I.4	Date de création de l'école actuelle	15/11/1961
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	
I.6	Statut juridique	EPA L719-10
I.7	Adresse du siège de l'établissement	Technopôle Brest-Iroise
I.8	Adresse du siège de l'établissement (suite)	CS 73862
I.9	Code postal du siège de l'établissement	29238
I.10	Nom du directeur / de la directrice	Monsieur Mikael GUÉGAN
I.11	Ville du siège de l'établissement	BREST
I.12	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	02 98 05 66 00
I.13	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	communication@enib.fr
I.14	Site internet de l'école	http://www.enib.fr
I.15	Ministère(s) de tutelle(s)	Enseignement supérieur
I.15.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs ou autres types de regroupement)	Université Bretagne Loire
I.15.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	CGE (Conférence des Grandes Ecoles), Groupe ENI (Ecoles Nationales d'Ingénieurs), écoles affiliées IMT (Institut Mines Télécom), CDEFI (Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs), CDGEB (Conférence des directeurs des Grandes Ecoles de Bretagne), AUF (Agence Universitaire de la Francophonie), Campus France
I.16	École publique ou privée	Public

I.17	Nombre total d'apprenants pour obtenir un diplôme de niveau bac+5 ou plus	Formation d'Ingénieur en				Autres formations d'établissement (Mastères spécialisés ...)
		Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenti	Formation continue	Masters	
	Hommes	589	31	3	2	11
	Femmes	108	5		1	8
	Total	697	36	3	3	19

I.18 Nombre d'HDR parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21) **15**

I.19 Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items 1.18 à 1.21) **39**

I.20 Nombre total de personnels en situation de handicap (toutes catégories confondues) dans l'école. **5**

Si l'école n'a pas la personnalité morale : établissement qui a la personnalité morale

I.21 Nom Etablissement

I.22 Statut juridique

I.23 Adresse

I.24 Adresse (suite)

I.25 Code postal

II. INFORMATIONS DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES DES FORMATIONS

II.1.1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest	
II.1.2	Domaine de rattachement du diplôme	General Engineering, Engineering Physics and Engineering Science	
II.1.3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Engineering Master Degree from Ecole Nationale d'Ingénieurs de Brest	
II.1.4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur	Mot clé 1	Mécatronique
		Mot clé 2	Electronique
		Mot clé 3	Informatique
		Mot clé 4	Ingénieur généraliste, pluridisciplinaire
		Mot clé 5	Génie des Systèmes
		Mot clé 6	Systèmes d'informations
		Mot clé 7	
		Mot clé 8	
		Mot clé 9	
		Mot clé 10	
II.1.5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	http://www.rncp.cncp.gouv.fr/grand-public/visualisationFiche?format=fr&fiche=13875	
II.1.6	Habilitations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	Label Haut Niveau Sportif (SHN), Référencé DataDock (répondant aux critères qualité du décret du 30 juin 2015)	
II.1.7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant	
II.1.8	Durée accréditation CTI	7 an(s) (Maximale)	
II.1.9	Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation)	2020	
II.1.10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	Technopole Brest Iroise (945 avenue du Technopole) CS 73862 29238 Brest Cedex 3 29200 BREST	

II.1.11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)	Test of English for International Communication (TOEIC)				
		Niveau requis	niveau B2 (score 785/990)				
II.1.11.b	Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère	34					
II.1.12	Pourcentage d'étudiants effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée	0,07					
II.1.13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
		Heures encadrées par élève	2646	782,25	288	168	
		Crédits ECTS attribués	190	40	20	16	
II.1.13.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (35h00) par élève	46				
		Crédits ECTS attribués	54				
II.1.14.a	Montant annuel obligatoire à l'obtention du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)	601					
II.1.14.b	Montant annuel non obligatoire à l'obtention du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1.15	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui					

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

• **Enibook / classe inversée** : c'est un document numérique interactif sur le web à vocation pédagogique. Il propose différentes méthodes d'acquisition de connaissances qui vont des exercices interactifs au manuel de cours interactif. La démarche : Méthode-Résultat-Vérification, est mise en place dans le cadre de cet apprentissage. L'étudiant doit comprendre ce qu'il fait et être capable de l'expliquer et de le reproduire. L'EniBook propose des exercices interactifs pour lesquels la bonne réponse est donnée. Mais bien sûr l'élève ne voit pas s'il fait des erreurs. Le professeur apporte ses commentaires à la copie. Cette autonomisation de l'apprentissage est couplée à un calendrier individuel, dans lequel chaque élève décide du jour et du sujet sur lequel il sera évalué. Ils ont une date indicative préconisée pour l'acquisition d'une connaissance. Le système de notation est celui de la distance à l'objectif. • **Serious Game** : outil de formation interactifs qui allient jeu vidéo et scénario utilitaire : Il s'agit de sensibiliser à la conduite de projets en matière de jeux sérieux et de susciter des créations.

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

• Serious Game (Cf. paragraphe précédent) • Enibook (cf. paragraphe précédent) • L'apprentissage par projet : plusieurs modules sont proposés en apprentissage par projet cela permet de rendre les étudiants plus acteurs de leur formation et fait apparaître de nouvelles compétences transversales (organiser et planifier, rendre compte, faire preuve d'esprit de synthèse, travailler en équipe, tutorat collaboratif entre étudiants). Cette mutation vers la pédagogie par projet s'accompagne d'un abandon des notes dans le but de se centrer sur la compréhension. • Développement de l'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité par exemple pour donner sens aux matières (relier les mathématiques à des applications concrètes et permettre à l'étudiant de surmonter la difficulté de faire le lien entre les mathématiques et les autres matières), pour un Co-enseignement sur des études de cas par exemple en anglais (activités de type 'problem solving' en collaboration avec les collègues des matières scientifiques) • Evaluation par les pairs (= pédagogie active) : articulant une visée formative et ludique avec la volonté de maintenir l'intérêt des étudiants pour les travaux de leurs camarades et de les confronter aux réalités du fonctionnement des investissements en innovation. • MOODLE : Outil (Plateforme d'apprentissage en ligne) qui permet de supporter des innovations pédagogiques telles que l'évaluation par les pairs, l'apprentissage par projet et le développement de l'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité.

II.1.17 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1.18 Durée accréditation CTI **7 an(s) (Maximale)**

II.1.19 Dernière rentrée universitaire habilitée (concerne l'entrée d'élèves ingénieurs dans la formation) **2020**

II.1.20 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation
Technopole Brest Iroise (945 avenue du Technopole)
CS 73862
29238 Brest CEDEX 3
29200 BREST

II.1.21.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)	Test of English for International Communication (TOEIC)
		Niveau requis	niveau B2 (score 785 / 990)

II.1.21.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère

II.1.22 Pourcentage d'étudiants effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1. 23.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par élève	1365	397,5	162	84
		Crédits ECTS attribués	96	24	10	8

II.1. 23.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro)	Nombre de semaines (35h00) par élève	42
		Crédits ECTS attribués	54

II.1.24.a Montant annuel obligatoire à l'obtention du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros) **601**

II.1.24.b Montant annuel non obligatoire à l'obtention du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1.25 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

II.1.26 Innovation pédagogique dans la formation

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

• **Serious Game** : outil de formation interactif qui allie jeu vidéo et scénario utilitaire. Il s'agit de sensibiliser à la conduite de projets en matière de jeux sérieux et de susciter des créations.

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

• **Serious Game** (Cf. paragraphe précédent) • **Evaluation par les pairs (= pédagogie active)** : articulant une visée formative et ludique avec la volonté de maintenir l'intérêt des étudiants pour les travaux de leurs camarades et de les confronter aux réalités du fonctionnement des investissements en innovation. • **MOODLE** : Outil (Plateforme d'apprentissage en ligne) qui permet de supporter des innovations pédagogiques telles que l'évaluation par les pairs, l'apprentissage par projet et le développement de l'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité.

II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.1	(hors année de spécialisation) (1)	64	5	69
	Statut étudiant (en année de spécialisation) (1)		1	1
	Dont contrat de professionnalisation (2)	13	2	15
	VAE (3)			
Total		64	6	70
Dont étrangers (4)		11	3	14

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		hommes	femmes	total
II.2.2	Stagiaire formation continue (hors année de spécialisation) (1)			
	(en année de spécialisation) (1)			
VAE (3)		3	1	4
Total		3	1	4
Dont étrangers (4)			1	1

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) Il s'agit des diplômés ayant commencé leur cursus sous statut d'étudiant et l'ayant achevé sous contrat de professionnalisation. Ils sont compris dans le total "étudiant".

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à inscrire dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

II.2.3 Le cas échéant, nombre d'IDPE

III. ENVIRONNEMENT RECHERCHE DE LA FORMATION

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs dépendant de l'école et ayant une activité significative de recherche dans une unité de recherche interne ou externe à l'école	34
III.2	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	35
III.3	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	8
III.4	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	5
III.5	Nombre d'unités de recherche évaluées par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	4
III.6	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	http://www.hceres.fr/content/download/29921/455307/file/B201 http://www.hceres.fr/content/download/26531/405133/file/B201 https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/depot-evaluations/B2017-EV-0290346U-S2PUR170012880-016315-RF.pdf https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/depot-evaluations/B2017-EV-0350936C-S2PUR170011649-014788-RF.pdf

IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION D'INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

Origines des élèves (toutes écoles)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les élèves étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement.
Les intitulés bac à BTS identifient les élèves qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger). Les élèves qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne "Étrangers" adéquate. Ne comptabiliser que les élèves qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.
La colonne "redoublants" est destinée à indiquer le nombre de redoublants parmi l'effectif de 1^{re} année et le nombre d'élèves admis sur titres l'année précédente et redoublants.

IV.1	Origine académique de tous les intégrés	Bac	CPGE (y compris ATS)	IUT	BTS	L1, L2 ou L3	M1	Structure de formation étrangère				
								Redoublants	Classe préparatoire (type CPGE)	niveau bac+2	niveau bac+3 ou 4	total
	Hommes	106	11	8	1	1			14	17	158	
	Femmes	29	1						5	3	38	
	Total	135	12	8	1	1			19	20	196	

La nationalité identifie l'élève au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité	Française	Pays européen (hors France)	USA Canada	Pays d'Amérique centrale et du sud	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
	Hommes	123	2		6	13	14		158
	Femmes	30	1		4		3		38
	Total	153	3		10	13	17		196

Pour le recrutement au niveau bac (Ecoles proposant un cursus en 5 ans uniquement)

IV.3.a	Mentions de baccalauréat	Hommes	TB	B	AB	Passable ou sans mention	
							Femmes
							Total
	Hommes	18		48	35	5	
	Femmes	7		15	6	1	
	Total	25		63	41	6	

Recrutement sur concours (structures de formation françaises et étrangères)

Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
----------------------------------	---------------------------	---

Concours GEIPI Polytech	129	132
-------------------------	-----	-----

IV.3.b

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif	132
---	------------

IV.4

Pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement : nombre d'intégrés en première année du cycle complet ayant déjà suivi une (ou plusieurs) année(s) de classe préparatoire

Hommes	3
---------------	----------

Femmes	
---------------	--

Total	3
--------------	----------

Recrutement au niveau bac + 2 (toutes écoles)**Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)**

Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
----------------------------------	---------------------------	---

Concours Commun Groupe ENI	48	22
----------------------------	----	----

IV.5

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif	22
---	-----------

Autres recrutements		
Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
DUT		
BTS		
L2		
L3		
M1		
Cursus Etrangers		
niveau bac +2		19
bac + 3 / bac +4		20

IV.6

Observatoire des flux (dernière année universitaire)

IV.7.a	Recrutement bac : à l'issue de la première année dans l'école	% d'entrés en deuxième année	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
		80,6	9	10,4
IV.7.b	Recrutement bac : à l'issue de la deuxième année dans l'école, et sur l'ensemble du cycle ingénieur (Bac+3 à 5)		% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
			6,4	1,05
IV.8.a	Recrutement bac+2 : à l'issue de la première année dans l'école	% d'entrés en deuxième année du cycle ingénieur	% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
		95,6	2,2	2,2
IV.8.b	Recrutement bac+2 : à l'issue de la deuxième année dans l'école, sur le reste du cycle ingénieur		% de redoublants	% de démissions, réorientés et d'exclus
			3,3	
IV.9	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)			5,5
IV.10	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2			3,6
IV.11	Nombre d'apprenants ayant effectué l'intégralité du cursus et n'ayant pas obtenu leur diplôme 3 ans après leur sortie			10

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur la dernière promotion diplômée. Au niveau bac, si 80% des diplômés ont été recrutés il y a 5 ans, 15%, il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (deux redoublements ou un redoublement et une année de césure), la durée moyenne des études est de $0,8*5+0,15*6+0,05*7$ soit 5,25 ans.

V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

Boursiers

V.1 Nombre d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux **67**

V.2 Nombre total d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux) **15**

Handicap (pour les écoles en 5 ans, on parle uniquement du cycle ingénieur)

	Hommes	Femmes	Total
V.3 Nombre total d'élèves en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	7	3	10

Soutien aux élèves

V.4 Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté	Soutien dans la formation		Soutien psychologique
	Oui		Oui

Place des valeurs sociales dans la formation

	Dans un module obligatoire			Dans un module optionnel		
	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)	Oui / Non	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)
V.5 Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	Oui	7	1276,58	Oui	33	19688,39
V.6 Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	Oui	22	2208,31	Oui	44	15800,08

V.7	Enseignement ou projet encadré "développement durable"	Oui	7	1276,58	Oui	120	8281,2
-----	--	-----	---	---------	-----	-----	--------

V.8 Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Label DD&RS, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :

V.9 Nombre total de sportifs de haut niveau ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)

VI. INNOVATION - VALORISATION

VI.1.a Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école **Non**

VI.1.b Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école **Oui**

VI.2.a Il existe un incubateur dans l'école **Non**

VI.2.b Il existe un incubateur en partenariat avec l'école **Oui**

VI.3 Nombre d'ingénieurs issus de l'école soutenus dans la création d'entreprise par un incubateur ces 5 dernières années **4**

VI.4 L'école est en lien avec un PEPITE **Oui**

VI.5 Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur **1**

VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

VII.1 Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil **8 / 24**

VII.2 Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues), sur les 3 dernières années de la formation, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche) **749**

VII.3 Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets posés par des entreprises

VII.4 Nombre de semaines de stages obligatoires **en entreprise** **46**

VII.5 Budget de la formation continue intra et inter entreprises (euros) **46126**

VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation initiale sous statut d'étudiant

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

Durée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.1 Hommes			14	5
Femmes			1	
Total			15	5

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
Hommes	24	6	2
Femmes	4	1	
Total	28	7	2

Élèves étrangers en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.2 Hommes	3	2	20
Femmes		1	7
Total	3	3	27

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Comptabiliser ici uniquement les doubles diplômés sortants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.3.a Afrique			
VIII.4.a Amérique du Nord			
VIII.5.a Amérique centrale et du sud	2		2
VIII.6.a Asie			
VIII.7.a Europe (hors France)	1		1
VIII.8.a Océanie			

Doubles diplômés ingénieurs entrants

Comptabiliser ici uniquement les doubles diplômés entrants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.3.b Afrique			
VIII.4.b Amérique du Nord			
VIII.5.b Amérique centrale et du sud	1	1	2
VIII.6.b Asie			
VIII.7.b Europe (hors France)			
VIII.8.b Océanie			

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

VIII.9	Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel	
	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Non		Oui	35

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation continue

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un parcours à l'étranger en échange académique

VIII.10	Durée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
		Hommes			
	Femmes				
	Total				

Diplômés de dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs parcours à l'étranger en stage

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes	5	1
Femmes	1		
Total	6	1	

Élèves étrangers en échange académique

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII.11 Hommes			
Femmes			
Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Comptabiliser ici uniquement les doubles diplômés sortants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.12.a Afrique			
VIII.13.a Amérique du Nord			
VIII.14.a Amérique centrale et du sud			
VIII.15.a Asie			
VIII.16.a Europe (hors France)			
VIII.17.a Océanie			

Doubles diplômés ingénieurs entrants

Comptabiliser ici uniquement les doubles diplômés entrants

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII.12.b Afrique			
VIII.13.b Amérique du Nord			
VIII.14.b Amérique centrale et du sud			
VIII.15.b Asie			
VIII.16.b Europe (hors France)			
VIII.17.b Océanie			

Enseignement ou projet encadré lié au contexte multiculturel dans la formation

Dans un module obligatoire		Dans un module optionnel		
VIII.18	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
	Non		Oui	35
VIII.19	Si l'école a obtenu le label Qualité FLE, l'indiquer ici	Non		

IX. L'EMPLOI

Les thèses sont des emplois en CDD. Il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

Il faut également comptabiliser les VIE.

Le salaire demandé est le salaire médian : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

Rappel : il est ici question de la promotion diplômée dans l'année universitaire 2017-2018

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête		
IX.1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	34	39		
IX.2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	28	34		
IX.3	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	24	34		
IX.4	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	3	34		
IX.5	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France			26	
			Homme		Femme
		Avec prime	33350		36300
	Sans prime	32000	33000		
IX.6	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger			3	
			Homme		Femme
		Avec prime	55542		31200
	Sans prime	54392	15600		
IX.7	Nombre de diplômés qui font une thèse	3			
IX.8	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)	21223			
IX.9	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	4			

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX.10 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	20	21
IX.11 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	11	20
IX.12 Nombre de diplômés en CDI	16	20
IX.13 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	18	20
IX.14 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	2	20
IX.15 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)	31962	18
IX.16 Nombre de diplômés qui font une thèse		21
IX.17 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)		
IX.18 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	21

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Brest : Formation continue**Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme**

	Nombre			Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX.19 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	7			8
IX.20 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	6			7
IX.21 Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	6			7
IX.22 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)				
		Homme	Femme	
IX.23 Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) en France	Avec prime	31750	32120	7
	Sans prime	31000	32000	

		Homme	Femme
IX.24	Salaire annuel brut médian et sans compter les diplômés en thèse (euros) à l'étranger	Avec prime	
		Sans prime	

IX.25 Nombre de diplômés qui font une thèse

IX.26 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)

IX.27 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) **1**

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX.28	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses)	16	16
IX.29	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	14	16
IX.30	Nombre de diplômés en CDI	13	15
IX.31	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	15	16
IX.32	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	1	16
IX.33	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses (euros)	31250	14
IX.34	Nombre de diplômés qui font une thèse		
IX.35	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse (euros)		
IX.36	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		

X. VIE DE L'ÉTUDIANT - NOTORIÉTÉ

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	25
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur le site de l'école	Oui
X.3	Desserte du site de l'école par transport en commun	Oui
X.4	Nombre d'élèves inscrits aux associations et clubs des élèves	550
X.5	Valorisation de l'engagement des élèves	Non
X.6	CA annuel de la junior entreprise	
X.7	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les élèves et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	
X.8	Nombre d'élus étudiants en conseil avec voix délibérative	7
X.9	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant	Non
X.10	Nombre de sièges de titulaires attribués à des élèves ingénieurs présents dans le conseil de l'école	4

XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ [DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE]

XI.1	Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)	Les Politiques d'Objectifs et de Moyens des Services (POMS) débutées en 2017 ont été complétées en 2019 et le travail de définition des Politiques d'Objectifs des Directions (POD) a débuté fin 2018. Le but visé par les POD est de permettre la mise en cohérence, du haut en bas de la pyramide hiérarchique, des objectifs stratégiques de l'école permettant de mettre en adéquation ces derniers et les moyens nécessaires pour les atteindre. La réflexion plurielle, mise en oeuvre pour cette action, ambitionne à donner du sens et à identifier les finalités escomptées pour chacune des stratégies de l'ENIB.
XI.2	Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?	L'école va démarrer à la prochaine rentrée académique la définition et la mise en œuvre de son Système de Management de la Qualité (SMQ) pour la formation en contrat de professionnalisation qu'elle propose.

Particularités

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI. Les items I.18 à I.21 et I.24 et I.26 seront masqués dans l'affichage public et accessibles uniquement à la CTI.

Je soussigné, **Mikael Guégan**, directeur / directrice de l'école **ENIB**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.
Fait à **Brest Cedex 3**.